

# RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

Quadro de Referência Europeu de garantia de qualidade EQAVET.

# RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 1

Ano em avaliação (mês/ano) – Início: Agosto /2021 Fim: Julho /2022

## I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

### 1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

[Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira ]

### 1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

[Rua Dr. Domingos Rosado

7005 - 469 – Évora

Tel.: +351 266 745 600

E-mail: [direcao@aegp.edu.pt](mailto:direcao@aegp.edu.pt)

Website: [www.aegp.edu.pt](http://www.aegp.edu.pt) ]

### 1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Fernando Farinha Martins

Diretor

Tel.: +351 266 745 600

E-mail: [direcao@aegp.edu.pt](mailto:direcao@aegp.edu.pt) ]

#### 1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

[ ]

### 1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

O Agrupamento de Escolas de Gabriel Pereira (AEGP) tem como **missão** o desenvolvimento de processos eficazes no sentido de promover aprendizagens inovadoras e inclusivas que conduzam os/as Alunos/as ao sucesso, promovendo a equidade educativa, maximizando e potenciando as capacidades de todos e de cada um, indo ao encontro das necessidades da comunidade envolvente bem como das exigências do mundo atual. Assegurar um serviço público de qualidade, em articulação com a comunidade, visando a formação integral de cidadãos, preparados para aprendizagens ao longo da vida e, para o exercício de uma cidadania responsável.

É objetivo do Agrupamento ser inovador do ponto de vista tecnológico e pedagógico e, simultaneamente apresentar uma oferta formativa de qualidade, que vá ao encontro das reais necessidades da região.

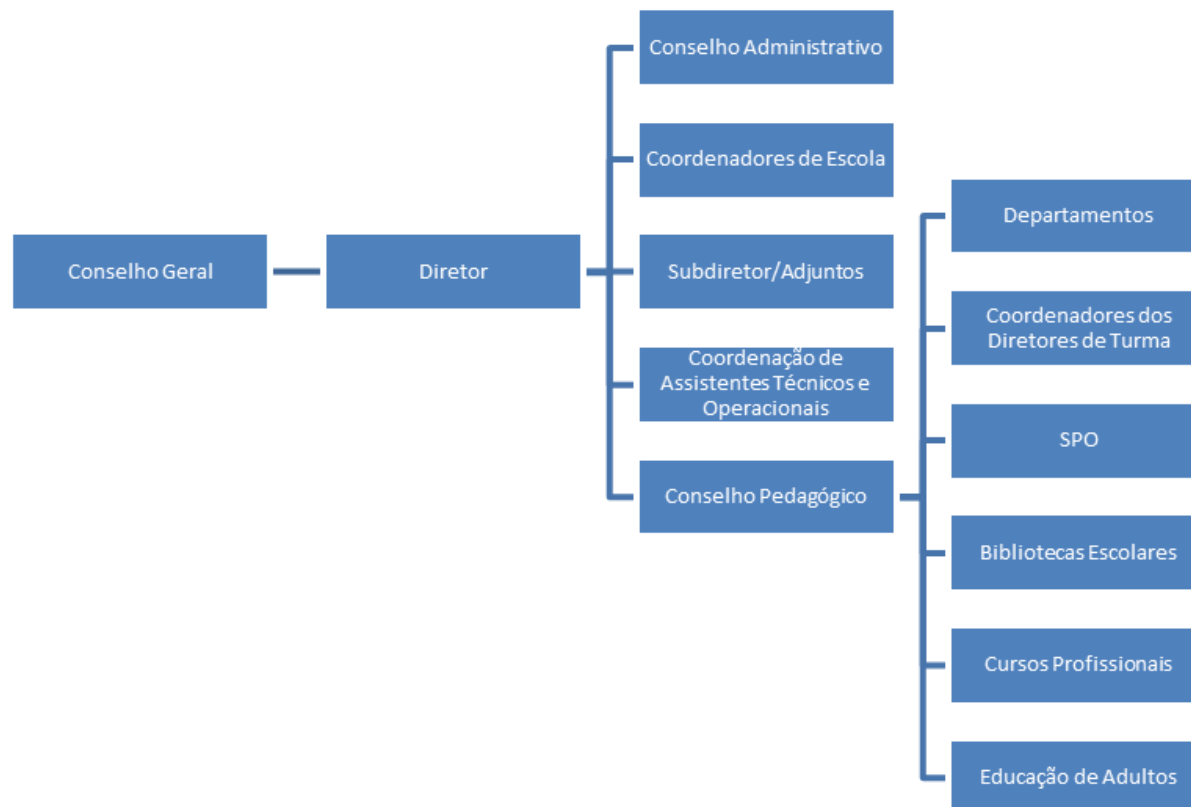
Os **valores** são o pilar da Missão e da Visão do Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira: Responsabilidade – Confiança – Solidariedade – Compromisso – Trabalho – Exigência – Rigor, são determinantes.

Os objetivos/metapas definidos no Projeto Educativo em vigor no Agrupamento são:

- Meta 1 - Incentivar a participação das lideranças intermédias, numa lógica de liderança colaborativa;
- Meta 2 - Promover uma gestão eficaz dos recursos humanos, físicos e financeiros;
- Meta 3 - Desenvolver a aposta na autonomia, enquadrada numa política de qualidade transversal a todos os eixos de atuação da organização;
- Meta 4 - Valorizar os recursos humanos;
- Meta 5 - Fomentar um bom clima relacional entre os elementos da comunidade educativa, estimulando a criação de uma forte cultura de escola;
- Meta 6 - Promover a valorização e a rentabilização dos espaços escolares;
- Meta 7 - Promover uma cultura ecológica nas escolas do AEGP;
- Meta 8 - Promover a educação e a inclusão de todos/as os/as Alunos/as;
- Meta 9 - Melhorar a qualidade do sucesso educativo;
- Meta 10 - Melhorar a qualidade do desempenho do Pessoal Docente e Não Docente;
- Meta 11 - Fomentar a dimensão europeia da educação;
- Meta 12 - Fomentar a utilização responsável e segura das Tecnologias da Informação e Comunicação;
- Meta 13 - Promover a relação Escola-Família, incentivando a intervenção ativa e responsável dos Pais/Encarregados/as de Educação na vida do Agrupamento;
- Meta 14 - Aprofundar as relações do AEGP com a comunidade. ]

### 1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

Em termos organizacionais e funcionais, a Escola possui de acordo com o previsto no Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 02 de julho, as estruturas que permitem coordenar e gerir as atividades nelas desenvolvidas. Este organograma, pretende ilustrar de um modo rápido e simples, o conjunto de relações funcionais que se estabelecem, entre as diferentes estruturas.



]

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação					
		19 / 20		20 / 21		21 / 22	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Nível IV	Técnico/a de Apoio à Família e à Comunidade	1	10	1	4	1	4
Nível IV	Técnico/a Auxiliar de Saúde	2	11	1	7	---	---
Nível IV	Mecânico/a de Aeronaves e de Material de Voo	3	32	3	23	3	26
Nível IV	Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	3	50	3	48	3	55
Nível IV	Técnico/a de Manutenção Industrial - Eletromecânica	3	39	3	40	3	29
Nível IV	Técnico/a de Ação Educativa	1	7	---	---	---	---
Nível IV	Técnico/a Auxiliar de Farmácia	---	---	1	13	1	11
Nível IV	Técnico/a de Cozinha e Pastelaria	---	---	---	---	1	9

\* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

## 1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade estão disponibilizados nos acessos abaixo indicados, entre os quais destacamos os seguintes:

**Documentos Orientadores** - <https://www.aegp.edu.pt/web/pt-pt/node/99>

- Regulamento Interno
- Projeto Educativo
- Regulamento dos Cursos Profissionais
- Plano de Estudos e Desenvolvimento do Currículo
- Estratégia de Internacionalização do Agrupamento

**Plano Anual de Atividades** - <https://inovar.aegp.edu.pt/inovarpaa//viewer/app/index.html#/home>

### EQAVET

Certificação - <https://www.aegp.edu.pt/web/pt-pt/certificacao>

Garantia da Qualidade - <https://www.aegp.edu.pt/web/pt-pt/garantia-da-qualidade-eqavet>

Diagnóstico/Ponto de Partida - <https://www.aegp.edu.pt/web/pt-pt/diagnostico-ponto-de-partida>

Plano de Ação - <https://www.aegp.edu.pt/web/pt-pt/plano-de-acao>

Questionários e Relatórios - <https://www.aegp.edu.pt/web/pt-pt/questionarios>

Documentos - <https://www.aegp.edu.pt/web/pt-pt/documentos>

]

### 1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

[ Selo EQAVET, atribuído em 30/07/2021. ]

### 1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

No âmbito da Visita de Verificação EQAVET realizada a 2 de junho de 2021, os peritos externos produziram o Relatório de Verificação Final (7 de junho de 2021) apresentando as seguintes recomendações para a melhoria do processo de garantia de qualidade do Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira:

- Melhorar a comunicação do sistema EQAVET junto aos *stakeholders* externos;
- Iniciar a internacionalização, por meio do projeto Erasmus (alunos e docentes), através do aumento e reforço de protocolos de cooperação para que exista maior partilha de boas práticas a vários níveis transnacionais;
- Melhorar o plano de formação do pessoal docente de acordo com as suas necessidades prementes;
- Fortalecer o relacionamento com os encarregados de educação, nomeadamente através da sua presença nas reuniões para as quais são convocados, bem como nas atividades promovidas pela escola;
- Potenciar um envolvimento ainda maior dos *stakeholders* externos com menor participação proativa nas atividades/projetos da escola;
- Reforçar a oferta formativa no futuro (exemplo: programação CNC);
- Melhorar continuamente a taxa de conclusão dos cursos, a taxa de absentismo, taxa de desistências e a taxa de prosseguimento de estudos;
- Melhorar a taxa de colocação dos alunos finalistas (após conclusão dos cursos) e melhorar a taxa de satisfação dos empregadores.

Face às recomendações tecidas pelos peritos externos e, tendo em conta, a atribuição do selo EQAVET por três anos, O AEGP decidiu, este ano, dar resposta às seguintes recomendações:

**- Melhorar a comunicação do sistema EQAVET junto aos *stakeholders* externos.**

O AEGP com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do seu funcionamento e da sua formação ministrada realizou várias sessões de divulgação, durante todo o ano letivo, nomeadamente nos seguintes cursos:

- Técnico/a de Manutenção Industrial – Variante Eletromecânica
- Mecânico/a de Aeronaves e Material de Voo
- Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
- Técnico/a Auxiliar de Farmácia
- Técnico/a de Cozinha e Pastelaria

Durante o decorrer do 3.º período decorreu um momento de interação com *Stakeholders* Externos, a saber, a Semana das Profissões.

**- Iniciar a internacionalização, por meio do projeto Erasmus (alunos/as e docentes), através do aumento e reforço de protocolos de cooperação para que haja mais partilha de boas práticas a vários níveis transnacionais.**

A Estratégia de Internacionalização do Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira foi concebida para o período 2021-2027, numa abordagem gradual à participação em Programas Internacionais. Esta estratégia tem como finalidade dotar a instituição de mecanismos de capacitação dos/as seus/uas alunos/as e professores/as, que proporcionem mudanças visíveis e mensuráveis no processo de ensino aprendizagem, no sentido de “construir o futuro” dos elementos da comunidade educativa, obtendo ou alcançando a sua concretização através do plano de atividades. O Agrupamento tem um historial de participação em projetos europeus, Programas *Comenius* e Erasmus +, e pretende otimizar a sua estratégia de internacionalização, avançando com projetos internacionais no âmbito dos seus setores de ensino. A estratégia apresentada decorre do diagnóstico das necessidades de formação dos/as estudantes e profissionais de educação do agrupamento, expressas no projeto educativo do Agrupamento de Escolas, construído em linha com o Plano de Desenvolvimento Europeu. Para a execução desta estratégia o Agrupamento apresentou a candidatura a programas e projetos de mobilidade e cooperação, nomeadamente a Acreditação Erasmus+ para os vários setores educativos.

A Agência Nacional Erasmus+ atribuiu no dia 1 de fevereiro de 2022 ao AEGP a Acreditação Erasmus+ para todos os setores de ensino. O Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira é, deste modo, o único Agrupamento da cidade detentor da Acreditação Erasmus+ no Âmbito da Ação-Chave 1 (KA1) em todos os setores de ensino: Ensino Escolar (SCH), Ensino e Formação Profissional (VET) e Educação de Adultos (ADU).

A acreditação resulta da avaliação positiva dos três projetos candidatados pelo AEGP, reconhecendo a elevada qualidade do plano de internacionalização do AEGP e a capacidade do Agrupamento para realizar atividades de mobilidade internacionais.

As creditações são válidas até 31 de dezembro de 2027 e permitirão que alunos/as, formandos/as, professores/as e pessoal não docente possam vir a beneficiar de atividades de mobilidade internacional já a partir do próximo ano letivo. Será possível, entre outras coisas, frequentar estágios, realizar intercâmbios de alunos/as, participar em competições, frequentar aulas e fazer formações noutros países europeus.

A cooperação e a mobilidade europeia permitirão dar continuidade ao trabalho que faz do Agrupamento de Escolas uma referência para a região, alinhar a ação com o selo EQAVET e apostar na educação ao longo da vida.

**- Melhorar o plano de formação do pessoal docente de acordo com as suas necessidades prementes.**

Para a elaboração do plano de formação do pessoal docente, procedeu-se ao levantamento de necessidades formativas, auscultando os elementos dos vários departamentos curriculares, o que permitiu apresentar ao Centro de Formação Beatriz Serpa Branco, as necessidades e expectativas de formação do pessoal docente.

Já com menos restrições devido à pandemia, foi possível organizar no dia 11 de julho, a 3ª edição das Jornadas Pedagógicas, a temática escolhida foi a “Comunicação” que teve como convidada especial, a Dr.ª Ângela Marçal.

**- Fortalecer o relacionamento com os/as encarregados/as de educação, nomeadamente através da sua presença nas reuniões para as quais são convocados/as, bem como nas atividades promovidas pela escola.**

O Agrupamento, intensificou o relacionamento com os/as Encarregados/as de Educação aumentando a sua taxa de envolvimento no processo de formação e educação dos/as seus/suas educandos/as promovendo a necessária responsabilização destes pelo acompanhamento dos percursos formativos dos/as seus/suas educandos/as. Os contactos

com os/as encarregados/as de educação aconteceram na sua maioria de forma sistemática, via presencial, via email e por telefone. Também têm participação nas reuniões de Conselho Geral, na equipa de Autoavaliação e nas diversas atividades dinamizadas pela escola.

**- Potenciar um envolvimento ainda maior dos *stakeholders* externos com menor participação proativa nas atividades/projetos da escola.**

A forma como a escola perspetivou, logo de início a oferta de cursos profissionais, teve presente a relação da escola com as empresas em contexto de parceria “relação escola-empresa”. As escolas e empresas, enfrentam hoje desafios cada vez mais complexos, face à transformação constante que se verifica na sociedade em geral e no mercado de trabalho em particular.

As atividades desenvolvidas são alvo de publicação regular nos meios de comunicação que o Agrupamento utiliza para divulgação junto da comunidade, nomeadamente na página do Agrupamento e Redes Sociais.

**- Reforçar a oferta formativa no futuro.**

Tendo em conta a região na qual o Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira se encontra, a escola, pretende contribuir para aumentar a qualidade do ensino/educação de jovens, por forma a potenciar uma maior empregabilidade, melhorando a capacidade de adaptação a ambientes de trabalho em permanente mutação. É objetivo do Agrupamento ser inovador tecnológica e pedagogicamente e, simultaneamente apresentar uma oferta formativa de qualidade, que vá ao encontro das reais necessidades da região, diminuindo o risco de exclusão social, e contribuindo para a melhoria de estratégias diferenciadas na educação a nível nacional.

A promoção da formação e qualificação reveste um carácter cada vez maior em regiões do interior. A procura de alternativas e diferentes percursos de especialização vem assegurar qualificação e integração profissional alinhados, apostando na continuidade e diminuindo a disrupção e desertificação de territórios para áreas mais densamente populosas, com consequências variadas não só a nível profissional como pessoal e familiar.

O Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira de forma a diversificar a sua oferta formativa e seguir as recomendações do Relatório de Verificação Final, escolheu os/as alunos/as, encarregados/as de educação e entidades, acerca das suas ambições e escolhas, disponibilizando o Curso Técnico/a de Cozinha e Pastelaria, durante o ano letivo 2021/2022,

curso que permite obter conhecimentos para elaborar, planear, dirigir, controlar e executar as atividades de cozinha/pastelaria, em estabelecimentos de restauração e bebidas, integrados ou não em unidades hoteleiras, com vista a garantir um serviço de qualidade e a satisfação do cliente, indo ao encontro das recomendações da CIMAC, uma vez que o curso colmata a crescente procura de profissionais na área.

**- Melhorar continuamente a taxa de conclusão dos cursos, a taxa de absentismo, taxa de desistências e a taxa de prosseguimento de estudos.**

Para melhorar a taxa de conclusão dos cursos, os Diretores/as de Turma e Diretor/a Pedagógico têm tido especial atenção a indícios de potencial desistência, como o aumento das faltas, a diminuição do empenho e aproveitamento durante o processo de ensino/aprendizagem, assim como a recusa do/a aluno/a em desenvolveras tarefas propostas, o comportamento ausente ou perturbador, para em conjunto com os pais/EE acionarem mecanismos que previnam o absentismo e abandono do/a aluno/a.

**- Melhorar a taxa de colocação dos/as alunos/as finalistas (após conclusão dos cursos) e melhorar a taxa de satisfação dos empregadores**

No sentido de aumentar a taxa de empregabilidade dos/as alunos/as diplomados/as, os/as Diretores/as de Curso têm vindo a intensificar o relacionamento com as empresas da região, bem como com ex-alunos/as que trabalhem na área de formação, procurando trazê-los à escola. Pretende-se que partilhem as suas realidades, conhecimentos e experiências com os/as alunos/as finalistas.

Aumentou o número de sessões para as turmas finalistas, dando a conhecer mais experiências do mundo empresarial e do trabalho, permitindo também aos/às convidados/as conhecer os cursos que existem na escola, visitar as instalações, conhecer alguns trabalhos feitos pelos/as alunos/as, podendo contribuir para a promoção da empregabilidade.

A escola também tem vindo a sensibilizar os *stakeholders* externos para a necessidade de arriscarem na oferta do primeiro emprego dos/as alunos/as, uma vez que o *feedback* obtido por parte das empresas tem sido bastante positivo.

É preocupação do AEGP ministrar formação que vá ao encontro das necessidades do mercado de trabalho. É tido sempre em conta as sugestões e melhorias sugeridas pelas empresas que acolhem os/as alunos/as durante a Formação em Contexto de Trabalho (FCT). ]

## II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

O Agrupamento de Escolas de Gabriel Pereira, efetua a recolha dos dados referentes aos indicadores EQAVET, encontrando-se, desde 2019, a atuar com base no estabelecido no seu Sistema de Gestão da Qualidade. Desde julho de 2021 que é uma entidade certificada com Selo de conformidade EQAVET.

Possuímos histórico de indicadores EQAVET referentes a 3 ciclos de formação: 2015/2018, 2016/2019 e 2017/2020.

Os Indicadores EQAVET de Ciclo formativo:

Indicador EQAVET 4a):

- Taxa de conclusão dos cursos

Indicador EQAVET 5a):

- Taxa de colocação no mercado de trabalho
- Número de diplomados que prosseguiram estudos

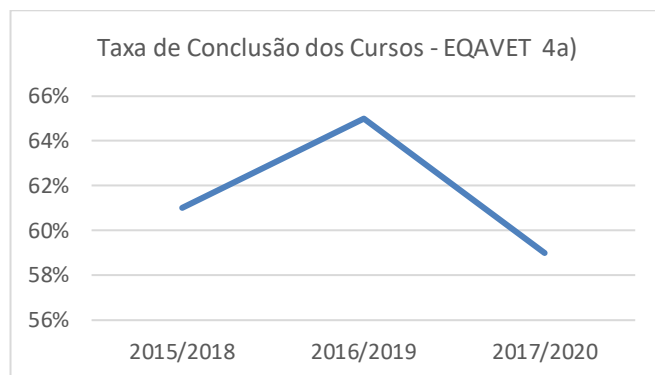
Indicador EQAVET 6a):

- Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF

Indicador EQAVET 6b):

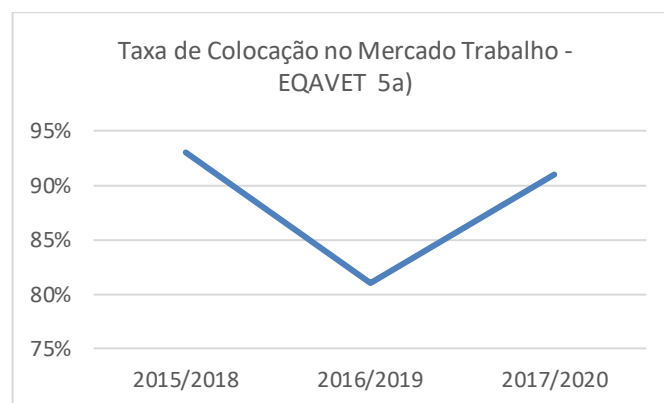
- Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados
- Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados

Indicador	<b>Taxa de Conclusão dos Cursos - EQAVET 4a)</b>		
Meta	65%	Cálculo	Percentagem de alunos/as/formandos/as que completam cursos de EFP inicial (isto é que obtêm uma qualificação) em relação ao total dos/as alunos/as/formandos/as que ingressam nesses cursos



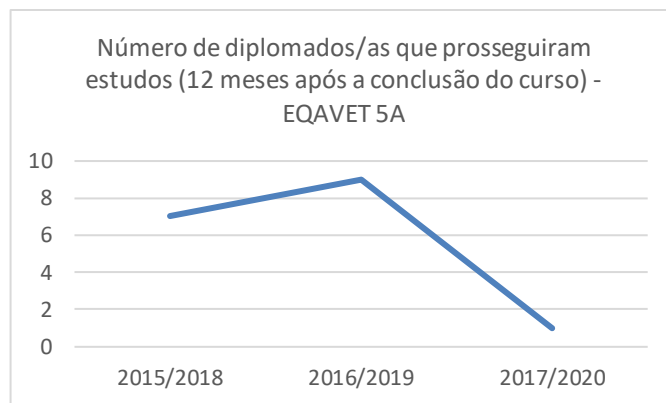
Ciclo	Meta	Resultado
2015/2018		61%
2016/2019	Meta	65%
2017/2020	65%	59%

Indicador	<b>Taxa de Colocação no Mercado Trabalho - EQAVET 5a)</b>		
Meta	85%	Cálculo	Percentagem de alunos/as/formandos/as que completam cursos de EFP e que estão no mercado de trabalho, em formação (incluindo nível superior) ou outros destinos, no período de 12 a 36 meses após a conclusão



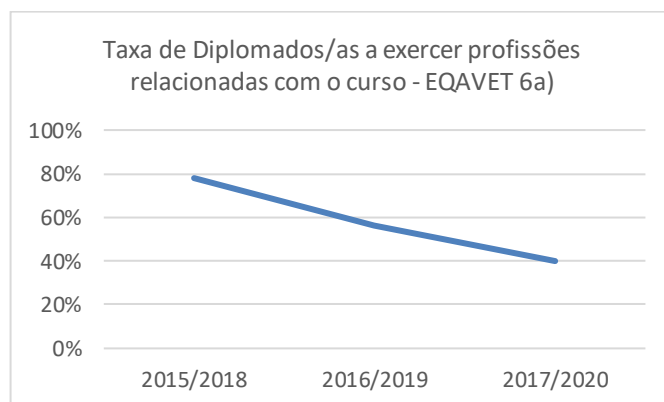
Ciclo	Meta	Resultado
2015/2018		93%
2016/2019	Meta	81%
2017/2020	85%	91%

Indicador	<b>Número de diplomados/as que prosseguiram estudos (12 meses após a conclusão do curso) - EQAVET 5a)</b>		
Meta	5 alunos/as	Cálculo	Número de diplomados/as que prosseguiram estudos



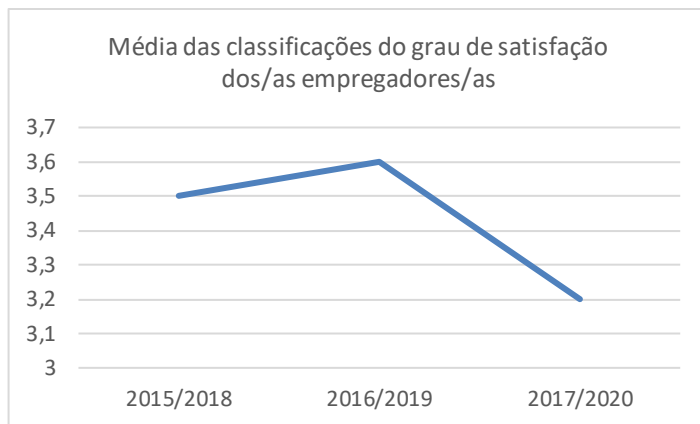
Ciclo	Meta	Resultado
2015/2018		7
2016/2019	Meta	9
2017/2020	5	1

Indicador	<b>Taxa de Diplomados/as a exercer profissões relacionadas com o curso - EQAVET 6a)</b>		
Meta	60%	Cálculo	Percentagem de alunos/as que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram



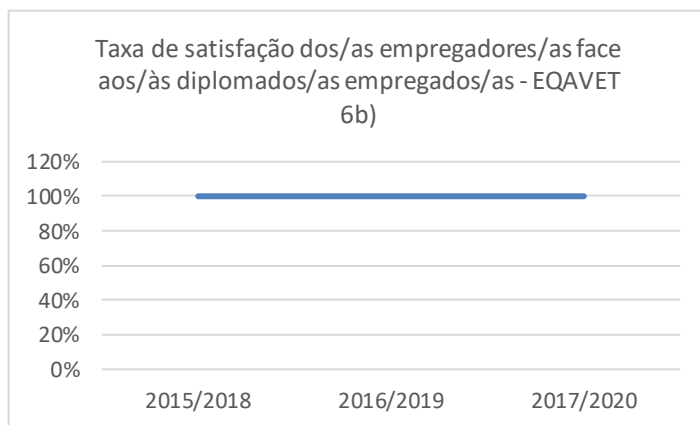
Ciclo	Meta	Resultado
2015/2018		78%
2016/2019	Meta	56%
2017/2020	60%	40%

Indicador	<b>Média de Satisfação dos/as empregadores/as face aos diplomados - EQAVET 6b)</b>		
Meta	3,7 pontos	Cálculo	Média das classificações do grau de satisfação dos/as empregadores/as



Ciclo	Meta	Resultado
2015/2018		3,5
2016/2019	Meta	3,6
2017/2020	3,7	3,2

Indicador	<b>Taxa de satisfação dos/as empregadores/as face aos diplomados empregados - EQAVET 6b)</b>		
Meta	100%	Cálculo	Percentagem de empregadores/as que estão satisfeitos com os/as formandos/as que concluíram um curso de EFP



Ciclo	Meta	Resultado
2015/2018		100%
2016/2019	Meta	100%
2017/2020	100%	100%

Como é possível verificar nos gráficos/tabelas de acompanhamento dos Indicadores de Ciclo Formativo, os indicadores Número de Diplomados/as que Prosseguiram Estudos, Taxa de Conclusão dos Cursos e Taxa de Diplomados/as a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso, não alcançaram as metas definidas ou não conseguiram manter o desempenho do ciclo anterior.

A Taxa de Colocação no Mercado Trabalho e a Taxa de satisfação dos/as empregadores/as face aos diplomados/as empregados/as, tiveram um desempenho bastante positivo, sendo que a Média de Satisfação dos/as Empregadores/as face aos/as diplomados/as baixou em relação ao ciclo anterior, ficando abaixo da meta definida, mas mantendo um resultado positivo.

A Taxa de Diplomados/as a exercer profissões relacionadas com o curso e o Número de diplomados/as que prosseguiram estudos tiveram uma queda que julgamos poder estar relacionada com o atípico final de ano letivo, que coincidiu com os primeiros meses de pandemia. No contexto pandémico, tivemos grandes dificuldades em conseguir locais para a realização da FCT, as empresas parceiras do Agrupamento estavam a desenvolver as suas atividades remotamente, não podendo acolher os/as nossos/as formandos/as como sempre tinham feito. Muitos dos/as formandos/as após a FCT ficam a trabalhar nas empresas, algo que em 2020 não aconteceu. O contexto económico, originado pela pandemia, pode ter sido o principal fator para que alguns/mas alunos /as não tenham prosseguido os estudos e tenham aceitado profissões que não exigissem especialização técnica.

A Taxa de Colocação no Mercado Trabalho manteve os excelentes resultados apresentados nos ciclos precedentes, o que consideramos ser motivo de reconhecimento da qualidade que os/as nossos/as formandos/as apresentam quando terminam a sua formação.

A Taxa de satisfação dos/as empregadores/as face aos/as diplomados/as empregados/as continua, de forma consistente, a apresentar excelente resultado, ou seja, 100%. No entanto, o indicador Média de satisfação dos/as empregadores/as face aos/as diplomados/as empregados/as apresentou uma média menor relativamente aos anos precedentes. Realça-se, no entanto, que apesar da descida, esta continua a ter uma avaliação satisfatória, uma vez que em escala máxima de 4 atingiu-se o valor de 3,2.

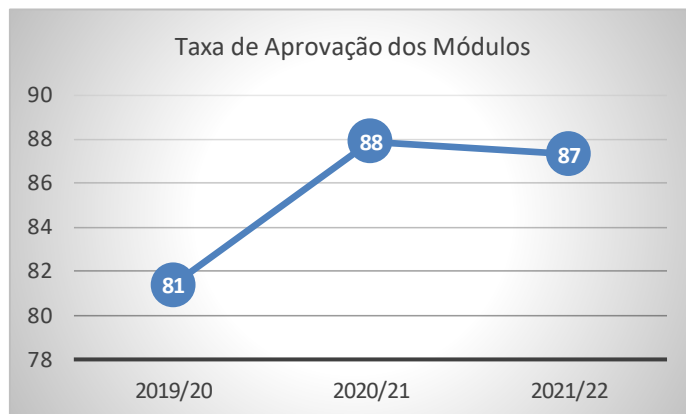
Dada a contexto vivido no final do ciclo de formação, os resultados alcançados nos indicadores EQAVET são satisfatórios.

Para além dos indicadores de resultado por ciclo de formação (EQAVET), o Agrupamento de Escolas de Gabriel Pereira definiu também um outro conjunto de indicadores de monitorização e respetivas metas, designados por Indicadores Intermédios, que nos permitem ir monitorando e implementando medidas preventivas, tendo em vista um processo de melhoria contínua.

Os Indicadores de monitorização intermédia selecionados são:

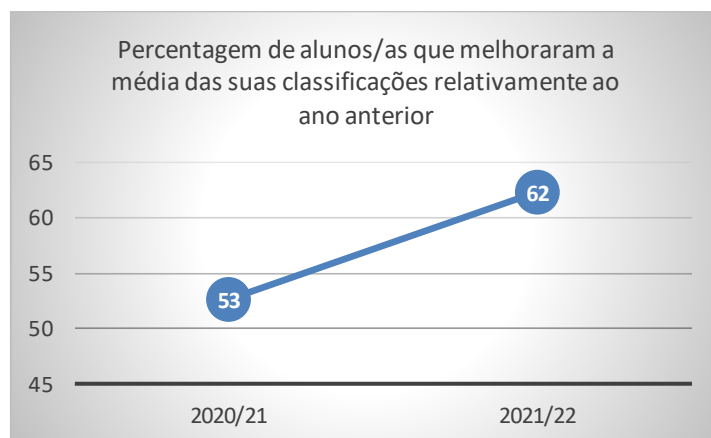
- Taxa de Aprovação dos Módulos
- Média das classificações obtidas nos módulos
- Média das Avaliações da FCT
- Média das Avaliações das Provas de Aptidão Profissional
- Taxa de Absentismo
- Taxa do número de alunos/as com faltas disciplinares
- Taxa de Desistências
- Taxa de participação dos/as encarregados/as de educação na escola
- Grau de Satisfação dos/as Alunos/as
- Grau de Satisfação dos/as Encarregados/as de Educação

Indicador	<b>Taxa de Aprovação dos Módulos</b>		
Meta	+70%	Cálculo	$((N^{\circ} \text{ de alunos/as matriculados no inicio do ano letivo} \times N^{\circ} \text{ Total de Módulos Realizados}) / (N^{\circ} \text{ de alunos/as matriculados no inicio do ano letivo} \times N^{\circ} \text{ Total de Módulos})) \times 100$



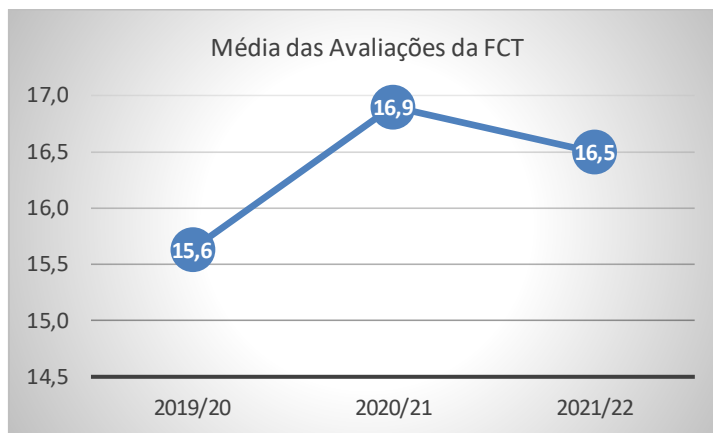
	2019/20	2020/21	2021/22
1º ano	60%	80%	82%
2º ano	91%	85%	91%
3º ano	93%	98%	89%
Meta			70%
Resultado	81%	88%	87%

Indicador	<b>Média das classificações obtidas nos módulos</b>		
Meta	+2%	Cálculo	Média das classificações obtidas nos módulos



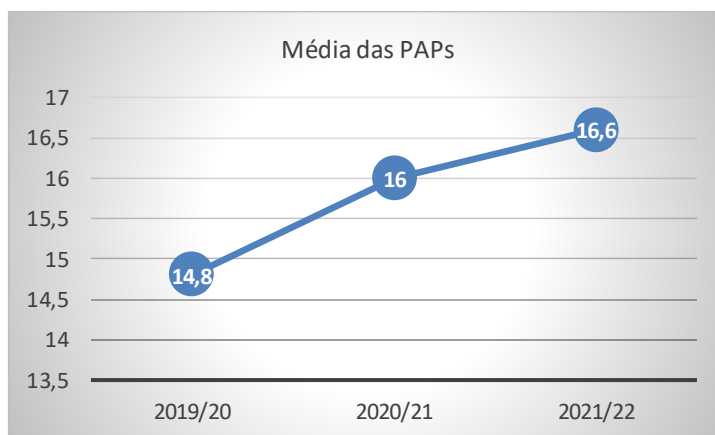
	Total de Alunos/as	Melhoraram ou mantiveram a média	Meta	Resultado
2020/21	95	50		53
2021/22	77	48	+2%	62

Indicador	<b>Média das Avaliações da FCT</b>		
Meta	+1%	Cálculo	Média das Classificações Obtidas na FCT



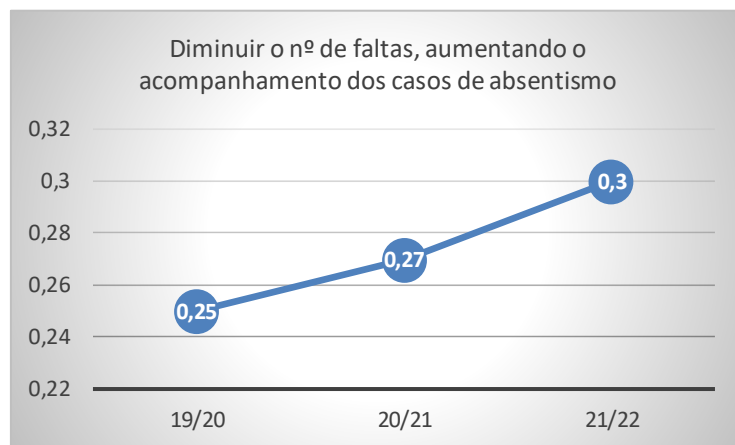
	2019/20	2020/21	2021/22
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	15,7	18,1	16,1
TMI -Eletromecânica	14,8	16,3	16,3
Mecânico de Aeronaves	15,5	16	16,8
Ação Educativa	15,6		
Auxiliar de Saúde	17,3	17,5	
Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade			19
Meta			+1%
Resultado	15,6	16,9	16,5

Indicador	<b>Média das Avaliações das Provas de Aptidão Profissional</b>		
Meta	16 valores	Cálculo	Média das Classificações Obtidas Provas de Aptidão Profissional



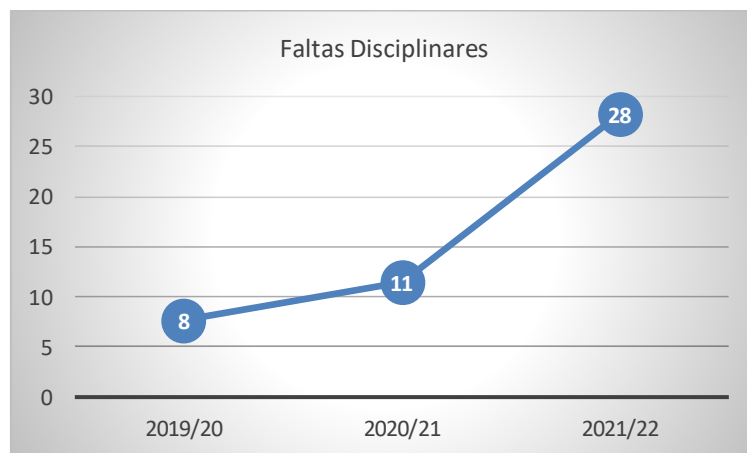
	2019/20	2020/21	2021/22
Meta			16
Média	14,8	16	16,6

Indicador	<b>Taxa de Absentismo</b>		
Meta	<0,5%	Cálculo	Total de Faltas / (Nº Alunos/as * Aulas Dadas)) * 100



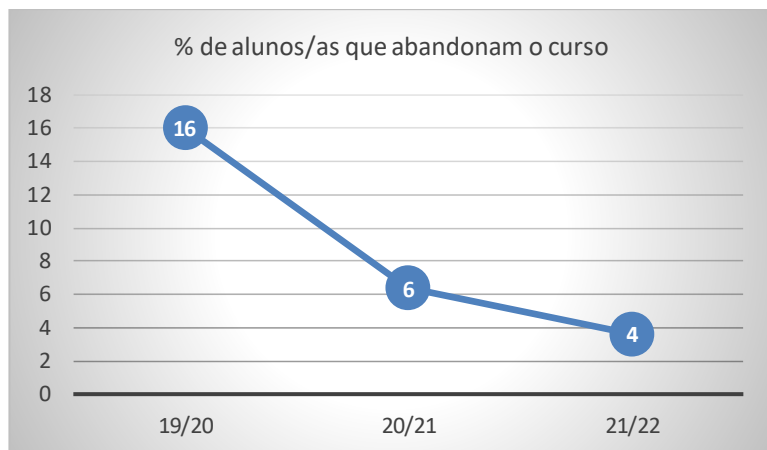
	1º Período	2º Período	3º Período	Resultado	Meta
19/20	0,28	0,24	0,26	0,25	
20/21	0,27	0,23	0,47	0,27	
21/22	0,25	0,35	0,34	0,3	<0,5

Indicador	<b>Taxa de número de alunos/as com faltas disciplinares</b>		
Meta	<10%	Cálculo	(Nº total de alunos/as com pelo menos uma falta disciplinar/ Nº Total de alunos/as) x 100



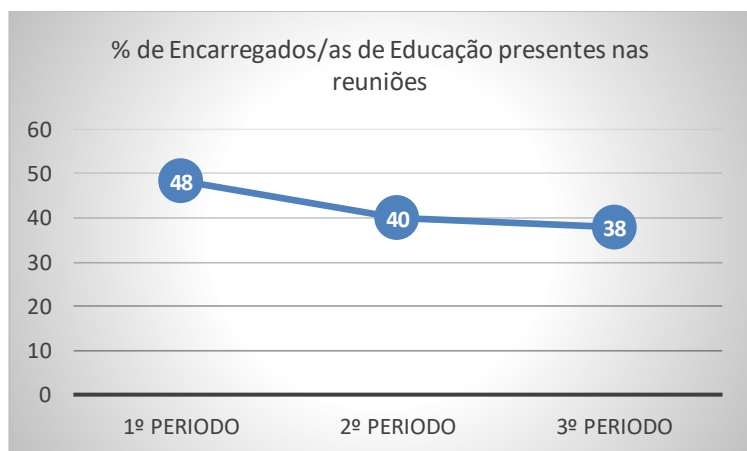
	2019/20	2020/21	2021/22
Alunos/as com Faltas Disciplinares	12	18	39
Total de alunos/as	156	157	138
Meta			<10%
Resultado	8	11	28

Indicador	<b>Taxa de Desistência</b>		
Meta	<6%	Cálculo	$(n^{\circ} \text{ de alunos/as que desistiram} \times 100) / \text{Total de alunos/as}$



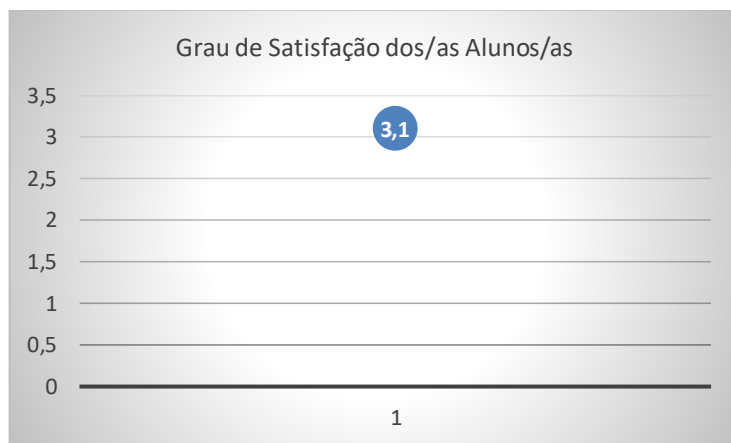
	19/20			20/21			21/22		
	Alunos/as	Desistência	%	Alunos/as	Desistência	%	Alunos/as	Desistência	%
1º ano	63	19	30	59	7	12	58	2	3
2º ano	43	3	7	59	3	5	48	1	2
3º ano	50	3	6	39	0	0	32	2	6
Meta									6
Total	156	25	16	157	10	6	138	5	4

Indicador	<b>Taxa de Encarregados/as de Educação que participam na vida escolar dos seus educandos/as</b>		
Meta	>40%	Cálculo	$(\text{Encarregados/as de Educação presentes nas reuniões} / \text{Total de alunos/as}) * 100$



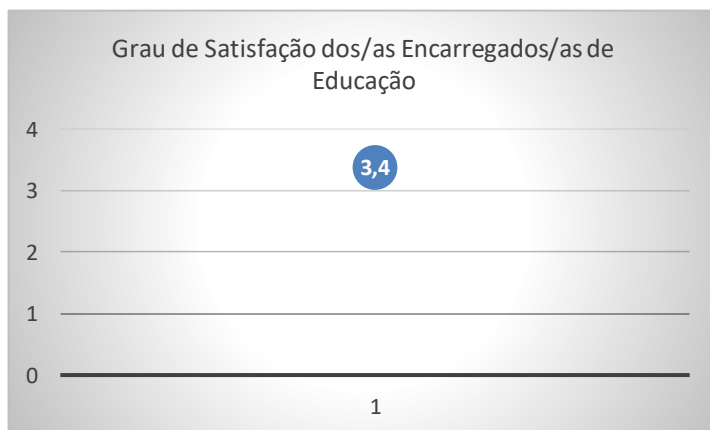
	2021/22			Meta	Resultado
	1º Período	2º Período	3º Período		
EE nas reuniões	48	40	38	40	42

Indicador	<b>Grau de Satisfação dos Alunos/as</b>		
Meta	3,4 pontos	Cálculo	Média das Respostas do Grau de Satisfação dos/as Alunos/as



Ano	Meta	Resultado
2021/2022	3,4	3,1

Indicador	<b>Grau de Satisfação dos/as Encarregados/as de Educação</b>		
Meta	3,4 pontos	Cálculo	Média das Respostas do Grau de Satisfação dos/as Encarregados/as de Educação



Ano	Meta	Resultado
2021/2022	3,4	3,4

Para estes indicadores são definidos objetivos anuais, que vão sendo monitorizados ao longo do ano, com uma periodicidade, sempre que possível, trimestral.

Apresenta-se de seguida síntese dos resultados.

**Atingiu-se as metas predefinidas nos seguintes indicadores:**

- Taxa de Aprovação dos Módulos: este indicador manteve um desempenho positivo relativamente aos anos precedentes, é interessante verificar a evolução positiva verificada no 1º ano do ciclo de formação. Este indicador deverá ter a meta revista para os próximos anos, tendo em conta um alinhamento mais realista com o histórico do indicador.
- Média das classificações obtidas nos módulos: este indicador tem como objetivo um aumento em 2% de alunos/as que melhoram a média das suas classificações relativamente ao ano anterior, em virtude do elevado desempenho deste indicador, devemos rever a meta para os próximos anos. Salientamos neste indicador, a planificação das aprendizagens de acordo com o ritmo individual e estilos de aprendizagem dos/as alunos/as (diferenciação pedagógica), através da promoção do desenvolvimento de competências transversais e atividades multidisciplinares. Disponibilizamos também aulas de apoio e de acompanhamento aos/às alunos/as com dificuldades.
- Média das Avaliações das Provas de Aptidão Profissional: este indicador teve uma evolução muito positiva nos últimos 2 anos, a meta definida foi alcançada.
- Taxa de Absentismo: apesar de ter evoluído negativamente, de 0,27% para 0,3%, este indicador continua alinhado com a meta predefinida.
- Taxa de Desistência: este indicador teve uma evolução favorável bastante acentuada, o agrupamento tem trabalhado na identificação dos elementos de risco (módulos em atraso, falta de assiduidade, registo de ocorrências disciplinares, situação socioeconómica), no acompanhamento das situações sinalizadas pelo/a Diretor/a de Turma e na realização de reuniões com Pais/EE.
- Taxa de Encarregados/as de Educação que participam na vida escolar dos/as seus/uas educandos/as: este indicador teve um desempenho enquadrado na meta predefinida, mas ainda está longe dos valores que ambicionamos, temos de trabalhar mais tendo como objetivo fomentar uma maior participação dos/as Encarregados/as de Educação na vida escolar dos/as seus/uas educandos/as. A pouca participação dos/as Encarregados/as de Educação, faz com que não exerçam sobre os/as seus/uas educandos/as, uma suficiente responsabilização relativamente ao percurso e empenho escolar. São efetivamente os/as docentes, os/as psicólogos/as, os/as parceiros/as de formação contínua e os outros parceiros/as com quem a escola colabora, que incutem, promovem e motivam os/as alunos/as para se superarem, levando-os/as a ver a comunidade global de forma mais aberta e com oportunidades que os levem a sair da sua zona de conforto, abandonando baixas expectativas sociais, culturais e económicas, muitas vezes geracionais e de contexto familiar.

- Grau de Satisfação dos/as Encarregados/as de Educação: este indicador atingiu a meta proposta, obtendo o valor de 3,4 pontos numa escala máxima de 4 pontos.

**Não se atingiu as metas predefinidas nos seguintes indicadores:**

- Média das Avaliações da FCT: este indicador não alcançou a meta predefinida, mas mesmo assim consideramos o desempenho positivo. Considerando que é difícil melhorar anualmente 1% as avaliações da FCT, devemos rever as metas deste indicador, procurando metas de melhoria mais exequíveis e realistas.

- Taxa de número de alunos/as com faltas disciplinares: este é o indicador que mais longe ficou da meta predefinida e conseqüentemente mais nos preocupa, porque desestabilizam as atividades formativas. O aumento verificado deveu-se a duas circunstâncias, a primeira diz respeito ao processo relativo à marcação de faltas disciplinares que não era claro, com a implementação do EQAVET, e após a uniformização e clarificação do procedimento, essa situação foi alterada e os/as Docentes começaram a identificar, com maior rigor, as faltas disciplinares, daí o seu aumento. A segunda circunstância, está relacionada com o aumento de casos de indisciplina que se têm verificado nas escolas desde o regresso da pandemia, esta problemática tem existido em todas as áreas de ensino e ciclos escolares.

Grau de Satisfação dos/as Alunos/as: apesar de não se ter atingido o objetivo, este indicador teve um desempenho aceitável, uma vez que atingiu o valor muito satisfatório de 3,2 pontos numa escala máxima de 4 pontos.

**Atividades de Cariz Técnico e de Envolvimento dos Stakeholders**

O agrupamento há vários anos que recebe o “*Inspiring Future*”, esta iniciativa pretende tirar todas as dúvidas sobre o prosseguimento de estudos, levando à escola diversas Universidades do País. Durante esse dia são realizadas atividades e formações que ajudam os/as jovens a identificar o percurso académico a seguir em função das suas ambições, desenvolver uma atitude proativa e diferenciadora no mercado de trabalho, assim como a desenvolver outras ferramentas importantes, como as *soft skills*, para que consigam posicionar-se adequadamente na carreira que desejam.

Com a implementação do EQAVET, ficou definido que a escola passaria a dinamizar a “Semana das Profissões”, esta atividade decorre durante a última semana de aulas do 9º ano e tem como objetivo promover os cursos profissionais que a escola tem na sua oferta, envolver e reunir os *stakeholders*, divulgar boas práticas, realizar sessões técnicas, esclarecer os/as alunos/as sobre as saídas profissionais, realizar palestras e workshops e promover aprendizagens inovadoras.

Na seguinte figura, é possível observar, o plano das atividades desenvolvidas ao longo da “Semana das Profissões”, onde é visível o envolvimento dos vários *stakeholders* e o seu envolvimento na promoção do EFP.

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GABRIEL PEREIRA - ÉVORA

### I Edição da Semana das Profissões - 2022

Horas	30 MAIO 2ª feira	Local	31 MAIO 3ª feira	Local	1 JUNHO 4ª feira	Local	2 JUNHO 5ª feira	Local	3 JUNHO 6ª feira	Local
9:00 9:50	» Rastreo de parâmetros de glicemia, colesterol e tensão arterial » Proteção Solar » Conhecer a oficina	Tenda A4-03	» Sensibilização para a aeronáutica AED cluster Portugal » Como lidar com as alergias sazonais – Farmácia Ferro » Higiene Oral – Farmácia Novalentejo	EBAR Tenda	» A certificação de uma empresa de manutenção de aeronaves - Eng. David Cruz -MESA » Circuito elétrico simples » Apresentação Paps GPSI	Auditório A4-01	» Soldadura na indústria aeronáutica - BOLAS Ferramentas » Rastreios - Farmácia dos Álamos – ELOFARMA » Sessão interativa sobre novos produtos de tabaco - Farmácia dos Álamos	A4-03 Tenda	» Visitas ao Aeródromo » Soldadura na indústria aeronáutica » WORKSHOP “Montagem de um PC” » Preparação individualizada de medicamentos – Farmácia Central	A4-03 A4-01 Tenda
10:10 11:00	» WORKSHOP “Programação” » Rastreo de parâmetros de glicemia, colesterol e tensão arterial – Farmácia Misericórdia de Arraiolos » Proteção Solar – Farmácia Vieira de Arraiolos » Conhecer a oficina	A4-09 Tenda A4-03	» Sensibilização para a aeronáutica AED cluster Portugal » O futuro da Mobilidade Elétrica - EDP e TE Connectivity » Como lidar com as alergias sazonais – Farmácia Ferro » Higiene Oral – Farmácia Novalentejo	EBAR Auditório Tenda	» Circuito elétrico simples » Apresentação Paps GPSI » Palestra pela UFV Alentejo – “Notificação de reações adversas a medicamentos”	A4-01 Auditório	» Soldadura na indústria aeronáutica - BOLAS Ferramentas » A KEMET - Apresentação das empresas e Testemunhos de antigos alunos » Rastreios - Farmácia dos Álamos – ELOFARMA » Avaliação dos níveis de monóxido de carbono no ar expirado - Farmácia dos Álamos	A4-03 Auditório Tenda	» Visitas ao Aeródromo » Soldadura na indústria aeronáutica » WORKSHOP “Montagem de um PC” » Rastreios diversos – Farmácia Horta das Figueiras » Preparação individualizada de medicamentos – Farmácia Central	A4-03 A4-01 Tenda
11:10 12:00	» Fabricação Digital/WORKSHOP Aeronaves (Drone+Papel) » WORKSHOP “Programação” » “A botica e os boticados” - Professora Laura Charneca » Proteção Solar – Farmácia Vieira de Arraiolos	A4-06 A4-09 Tenda	» Fabricação Digital/WORKSHOP Aeronaves (Drone+Papel) » O futuro da Mobilidade Elétrica - EDP e TE Connectivity » Como lidar com as alergias sazonais – Farmácia Ferro » Higiene Oral – Farmácia Novalentejo » Palestra com a Engª Informática Ana Prata » Testemunho de 2 antigos alunos GPSI	A4-06 Espaço Exterior Tenda Auditório	» Fabricação Digital/WORKSHOP Aeronaves (Drone+Papel) » Circuito elétrico simples » Apresentação Paps PSI	A4-06 A4-01	» Fabricação Digital/WORKSHOP Aeronaves (Drone+Papel) » Rastreios - Farmácia dos Álamos – ELOFARMA » Sessão interativa sobre saúde sexual - Farmácia dos Álamos » WORKSHOP “Programação”	A4-06 Tenda A4-07	» Fabricação Digital/WORKSHOP Aeronaves (Drone+Papel) » WORKSHOP “Montagem de um PC” » Preparação individualizada de medicamentos – Farmácia Central	A4-06 A4-01 Tenda
12:10 13:00	» Fabricação Digital/WORKSHOP Aeronaves (Drone+Papel) » Rastreo de parâmetros de glicemia, colesterol e tensão arterial – Farmácia Misericórdia de Arraiolos » Proteção Solar – Farmácia Vieira de Arraiolos » WORKSHOP “Programação”	A4-6 Tenda A4-09	» Fabricação Digital/WORKSHOP Aeronaves (Drone+Papel) » O futuro da Mobilidade Elétrica - EDP e TE Connectivity » Como lidar com as alergias sazonais – Farmácia Ferro » Higiene Oral – Farmácia Novalentejo » Palestra com a Engª Informática Ana Prata » Testemunho de 2 antigos alunos GPSI	A4-06 Espaço Exterior Tenda Auditório	» Fabricação Digital/WORKSHOP Aeronaves (Drone+Papel) » Circuito elétrico simples » Apresentação Paps PSI	A4-06 A4-01	» Fabricação Digital/WORKSHOP Aeronaves (Drone+Papel) » Rastreios - Farmácia dos Álamos – ELOFARMA » Sessão interativa sobre o papel do Farmacêutico na Farmácia Comunitária com simulação de atendimento em diversas situações - Farmácia dos Álamos » WORKSHOP “Programação”	A4-06 Tenda A4-07	» Fabricação Digital/WORKSHOP Aeronaves (Drone+Papel) » Preparação individualizada de medicamentos - - Farmácia Central	A4-06 Tenda
14:10 15:00	» Simulador de Voo/Prova perícia drone » WORKSHOP “Desenvolvimento de WebSites” » Rastreo de parâmetros de glicemia, colesterol e tensão arterial – Farmácia Misericórdia de Arraiolos » Proteção Solar – Farmácia Vieira de Arraiolos	A4-05 A4-10 Tenda	» Simulador de Voo/Prova perícia drone » WORKSHOP “Montagem de um PC” » Conhecer a oficina » Como lidar com as alergias sazonais – Farmácia Ferro » Higiene Oral – Farmácia Novalentejo	A4-05 A4-10 A4-03 Tenda			» Simulador de Voo/Prova perícia drone » WORKSHOP “Desenvolvimento de WebSites” » Preparação de medicamentos manipulados – Farmácia Évora » Conhecer a oficina	A4-05 A4-10 Tenda A4-03	» Simulador de Voo/Prova perícia drone » LanParty » Preparação individualizada de medicamentos – Farmácia Central	A4-05 Polivalente Tenda
15:10 16:00	» WORKSHOP “Desenvolvimento de WebSites” » Palestra com o Farmacêutico Alexandre Rebocho - Quem é o Auxiliar de Farmácia	A4-10 Auditório	» Projeto Mar&Ar - Indústria vai à Escola » WORKSHOP “Montagem de um PC” » Conhecer a oficina » Como lidar com as alergias sazonais – Farmácia Ferro » Higiene Oral – Farmácia Novalentejo	Auditório A4-10 A4-03 Tenda			» Desastres aéreos – erros de manutenção Dora Correia/Francisco Romão-AIR DREAM » WORKSHOP “Desenvolvimento de WebSites” » Preparação de medicamentos manipulados – Farmácia Évora » Conhecer a oficina	Auditório A4-10 Tenda A4-03	» Visitas ao Aeródromo » LanParty » Preparação individualizada de medicamentos – Farmácia Central	Polivalente Tenda
16:10 17:00	» WORKSHOP “Desenvolvimento de WebSites” » Rastreo de parâmetros de glicemia, colesterol e tensão arterial – Farmácia Misericórdia de Arraiolos » Proteção Solar – Farmácia Vieira de Arraiolos	A4-10 Tenda	» Projeto Mar&Ar - Indústria vai à Escola » WORKSHOP “Montagem de um PC” » Conhecer a oficina » Como lidar com as alergias sazonais – Farmácia Ferro » Higiene Oral – Farmácia Novalentejo	Auditório A4-10 A4-03 Tenda			» Soldadura na indústria aeronáutica - BOLAS Ferramentas » WORKSHOP “Desenvolvimento de WebSites” » Preparação de medicamentos manipulados – Farmácia Évora	A4-03 A4-10 Tenda	» Visitas ao Aeródromo » LanParty » Preparação individualizada de medicamentos – Farmácia Central	Polivalente Tenda

RP Anua

Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
Técnico Auxiliar de Farmácia
Mecânico de Aeronaves e Material de Voo
Técnico de Manutenção Industrial - Eletromecânica

### III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

#### 3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Aproveitamento	O1	<b>Descrição:</b> Taxa de aprovação dos módulos <b>Meta a atingir:</b> Manter a taxa de aprovação de módulos acima de 75% <b>Ponto de partida:</b> 87%
		O2	<b>Descrição:</b> Média das avaliações de FCT <b>Meta a atingir:</b> Manter a média das avaliações da FCT acima dos 16 valores <b>Ponto de partida:</b> 16,5
		O3	<b>Descrição:</b> Aumentar em 2% a taxa de Alunos/as que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações relativamente ao ano anterior <b>Meta a atingir:</b> 50% dos/as alunos/as melhoram as suas classificações em relação ao ano letivo anterior <b>Ponto de partida:</b> 62%
AM2	Comportamento e assiduidade	O4	<b>Descrição:</b> Diminuir o número de faltas, aumentando o acompanhamento dos casos de absentismo <b>Meta a atingir:</b> Manter abaixo de 0,4% a taxa de faltas dos/as alunos/as <b>Ponto de partida:</b> 0,3
		O5	<b>Descrição:</b> Reduzir o abandono escolar em 10 p.p. <b>Meta a atingir:</b> Manter o abandono escolar abaixo de 6%

			<b>Ponto de partida:</b> 4%
		[O6	<p><b>Descrição:</b> Participação dos/as Encarregados/as de Educação na vida escolar dos seus/uas educandos/as</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Manter o número de Encarregados/as de Educação que participam na vida escolar dos seus educandos acima de 40%</p> <p><b>Ponto de partida:</b> 42%</p>
[AM3	[Envolvimento dos Stakeholders	[O7	<p><b>Descrição:</b> Aumentar o grau de interação com empresas, faculdades e politécnicos</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Realizar uma visita a Universidades que tenham na sua oferta cursos em áreas que lhes permita o prosseguimento de estudos.</p>
		[O8	<p><b>Descrição:</b> Aprofundar o relacionamento com as empresas, através do desenvolvimento de atividades no tecido empresarial da região</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Manter os convites aos <i>Stakeholders</i> externos para participação nas atividades e projetos da escola, dinamizadas para os/as alunos/as do EFP</p>
		[O9	<p><b>Descrição:</b> Realizar pelo menos dois momentos de divulgação de boas práticas por ciclo formativo</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Manter pelo menos dois momentos de divulgação de boas práticas por ciclo formativo</p>
		[O10	<p><b>Descrição:</b> Realizar pelo menos 2 iniciativas de auscultação das entidades empregadoras face às suas reais necessidades</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Manter o envolvimento das entidades empregadoras face às suas necessidades</p>
		[O11	<p><b>Descrição:</b> Aumentar o nº de visitas a empresas e convidar representantes das mesmas para a dinamização de sessões técnicas na escola</p> <p><b>Meta a atingir:</b> 1 por turma</p>
[AM4	[Componentes técnicas	[O12	<p><b>Descrição:</b> Aumentar o número de iniciativas de divulgação junto dos/as Alunos/as durante o ciclo formativo das saídas profissionais ou prosseguimento de estudos</p>

			<b>Meta a atingir:</b> 3 divulgações
		[O13]	<b>Descrição:</b> Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos/as alunos/as dos cursos profissionais <b>Meta a atingir:</b> Manter a monitorização das competências adquiridas no local de trabalho pelos/as alunos/as do EFP
		[O14]	<b>Descrição:</b> Realizar pelo menos uma palestra com especialistas de diversas áreas de formação para dinamizar atividades de formação que contribuam para a melhoria dos conhecimentos técnicos e/ou científicos dos/as Alunos/as <b>Meta a atingir:</b> Uma palestra por turma
		[O15]	<b>Descrição:</b> Promoção de experiências de aprendizagem inovadoras, recorrendo a novas técnicas e tecnologias, apreciadas e exigidas pelo mercado de trabalho (Atualizar constantemente os conhecimentos técnicos ministrados na escola) <b>Meta a atingir:</b> Proporcionar pelo menos uma formação por ano aos/às professores/as

### 3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
[AM1]	[A1]	[Incrementar pedagogia diferenciada tendo como princípio as aprendizagens centradas no/a aluno/a respeitando o seu ritmo próprio	[Setembro 2022]	[Julho 2023]
	[A2]	[Realizar sessões com as turmas do 1.º e 2.º ano para trabalhar competências sócio afetivas no sentido de valorizar a escola e motivação para o sucesso.	[Setembro 2022]	[Julho 2023]
	[A3]	[Monitorizar o número/taxa de módulos em atraso no tempo previsto	[Setembro 2022]	[Julho 2023]

AM2	A4	Reforçar o acompanhamento preventivo aos/às alunos/as reincidentes em comportamentos desajustados incentivando a assunção de responsabilidades e ao mesmo tempo praticando reforços positivos	Setembro 2022	Julho 2023
	A5	Dar visibilidade aos/às alunos/as do Ensino Profissional que se destacam, servindo como estratégia motivacional para a assiduidade, para o não abandono e em paralelo para o sucesso escolar	Setembro 2022	Julho 2023
AM3	[	Intensificar o trabalho com o/a aluno/a de forma a ir ao encontro do perfil técnico necessário às exigências da FCT e do mercado de trabalho	Setembro 2022	Mai 2023
	[	Aumentar o número de Protocolos com Universidades, viabilizando a dinamização de atividades conjuntas entre as duas instituições	Setembro 2022	Julho 2023
AM4	[	Continuar a realizar convites a empresas/entidades para participarem em aulas/sessões técnicas/práticas	Setembro 2022	Julho 2023
	[	Promover mais ações/encontros com os <i>Stakeholders</i> externos	Setembro 2022	Julho 2023
	[	Monitorizar a taxa e média de satisfação dos parceiros de Formação em Contexto de Trabalho através da realização de questionários de satisfação após a conclusão da FCT	Setembro 2023	Outubro 2023

#### IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

O Sistema de Gestão da Qualidade da Escola Secundária Gabriel Pereira assenta no modelo da melhoria contínua, sustentado com todos os descritores EQAVET/práticas de gestão, procurando melhorar continuamente a eficácia dos processos internos através de vários mecanismos estratégicos de monitorização. O acompanhamento contínuo dos indicadores permite, detetar antecipadamente a necessidade de ajustamento do plano de melhoria para que sejam alcançados os objetivos definidos, e ainda, a possibilidade de ajuste dos objetivos definidos, aquando dos momentos de monitorização dos indicadores sempre que se revele pertinente. A aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade implica necessariamente o envolvimento de todos os *stakeholders*, criando uma cultura de melhoria contínua da oferta do EFP, tornando-o cada vez mais atrativo junto dos/as jovens e encarregados/as de educação e aumentando a credibilidade no sistema de EFP.

Internamente, no AEGP, existe uma equipa de avaliação interna (tais como: professores/as, alunos/as, pessoal não docente, encarregados/as de educação e empresários/as) que, em concordância com indicadores pré-definidos – contextualizados nos descritores EQAVET – promove alguns processos de autoavaliação assentes na monitorização dos objetivos, numa ótica de curto e médio prazo, quanto ao funcionamento e gestão da instituição e das equipas, gestão e orientação educativa, práticas educativas e resultados escolares, relação com as famílias e com o tecido empresarial e o associativo do meio envolvente, em que todas as partes envolvidas são agregadas e valorizadas.

Ao longo do processo de integração do Quadro EQAVET foram reajustados diversos documentos estruturantes do Agrupamento, nomeadamente, o Regulamento dos Cursos Profissionais e o Projeto Educativo (integrando os Indicadores de Monitorização e de Resultados). Os procedimentos foram coordenados pela Equipa da Qualidade, em estreita colaboração com a Direção e restantes estruturas. Não obstante, sempre que necessário, foram envolvidos/as colaboradores/as dos diversos departamentos do Agrupamento e das equipas pedagógicas dos Cursos Profissionais.

Ao nível da organização as vantagens do EQAVET são claras, através da recolha dos dados, da ação conjunta dos *stakeholders*, da análise de níveis de satisfação, é possível fazer uma verdadeira monitorização, analisar as estratégias adotadas e fazer uma avaliação comparativa para medir o sucesso das ações do Agrupamento. É possível detetar, de forma precoce, se a escola está no caminho certo ou se há desvios face aos objetivos traçados e corrigi-los, se necessário, em tempo útil. A participação de ambos *stakeholders*, internos e externos, na definição dos objetivos estratégicos da instituição apresenta-se bastante relevante. Existe, no AEGP, uma equipa multidisciplinar permanente de apoio à formação, constituída por um significativo número de elementos, com o respetivo descritivo de funções definido, além do apoio para sinalização de situações relacionadas com a continuidade do sucesso escolar.

Quanto ao planeamento da oferta da instituição, os objetivos, as atividades, os indicadores e as metas encontram-se definidos, assim como a monitorização e avaliação das ações e responsabilidades da globalidade dos intervenientes.

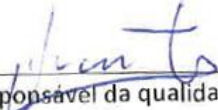
No Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira baseamo-nos numa cultura de qualidade contínua, em todas as dimensões, comprovada pelo conjunto de indicadores referentes aos/as alunos/as. O acompanhamento diário e personalizado, tanto quanto possível, a cada aluno/a contextualizado nas várias dimensões, contribui para um ambiente humanista, evolutivo e dinamizador da aprendizagem e formação, proporcionando uma maior e mais duradora proximidade na comunidade escolar, tornando-se esta mais mobilizadora e mais fortificada através dos *stakeholders* internos e externos. O Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira estabelece diversas parcerias com entidades de vários tipos (forças de segurança, associações, instituições, empresas, instituições de ensino superior, entre outras), através de protocolos de cooperação sobretudo com empresas locais e regionais (algumas nacionais), proporcionando também aos/às alunos/as a sua integração a diferentes níveis, situações e contextos.

Analisando o histórico consideramos que os resultados alcançados têm tido uma evolução positiva, inclusive nos indicadores cujas metas não foram atingidas. Esta evolução demonstra a melhoria global dos indicadores que refletem a qualidade do ensino e formação profissional.

Apesar da partilha, envolvimento e identificação dos *stakeholders* internos com a cultura EQAVET, e da constante mobilização dos *stakeholders* externos para este projeto, entendemos que ainda há necessidade para progresso significativo.

Todo este processo será relevante para um futuro de sucesso, uma vez que consolida um envolvimento permanente de todas as partes interessadas, onde todas as opiniões são valorizadas, reforçando assim, o sentido de pertença em todo o Agrupamento. ]

#### Os Relatores

  
(Diretor do Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira)  
  
(Responsável da qualidade)

Évora, 29 de julho de 2022