

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES - SUBDEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Critérios Específicos de Avaliação de Educação Física – Ensino Secundário – Cursos Profissionais

1º, 2º e 3º Anos do Ciclo de Formação (Módulos: 1 a 12)

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Descritores perfil do aluno	Instrumentos de Avaliação	Ponderação %
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Relaciona-se com cordialidade e respeito. Coopera nas situações de aprendizagem e de organização. Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação. É interventivo e tem iniciativa. Manifesta autonomia pessoal. Área das Atividades Físicas <u>Módulos JDC I, JDC II e JDC III:</u> Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. <u>Módulos GIN I, GIN II e GIN III:</u> Compor, realizar e analisar esquemas individuais e em grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. <u>Módulos DANÇA I, DANÇA II e DANÇA III:</u> Apreciar, compor e realizar, sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. <u>Módulos ATL/RAQ/PAT I e ATL/RAQ/PAT II:</u>	Participativo/Colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónimo (B, C, D, E, F, G, I, J). Cuidador de si e do outro (B, E, F, G). Respeitador da diferença (A, B, E, F, H). Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J). Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas).	Situações de jogo reduzido, formal e de cooperação. (JDC e RAQ)) Situações de exercício, sequências de habilidades e coreografias. Saltos nos aparelhos e sequências na trave. (GIN) Coreografias individuais e/ou de grupo. (DANÇA) Saltos, corridas e lançamentos. (ATL) Exercícios com combinações de deslocamentos e paragens. (PAT)	100%

	Realizar e analisar, no Atletismo (ATL), saltos, corridas, lançamentos, cumprindo as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. Patinar (PAT) adequadamente em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações técnico-táticas elementares em jogo e as ações de composições rítmicas. Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (RAQ), garantindo a iniciativa e ofensividade, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. <u>Módulo ACT.EXPL.NAT.:</u> Realizar atividades de exploração da Natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e, especialmente, de preservação da qualidade do ambiente.		Atividades de exploração da natureza. (ACT.EXP.NAT.)	
--	--	--	--	--

Nota: Os DAC são avaliados no contexto das atividades desenvolvidas em cada Domínio.

ACPA- ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo

APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO

Conhecimentos, capacidades e atitudes		Operacionalização
Classificação	Módulos 1 a 12	O desempenho dos alunos é sempre avaliado tendo como referência as competências do nível preconizado nas Aprendizagens Essenciais para cada um dos módulos. Módulos 1 a 12: • JDC I, JDC II e JDC III; • GIN I, GIN II e GIN III; • DANÇA I, DANÇA II e DANÇA III; • ATL/RAQ/PAT I e ATL/RAQ/PAT II; • ACT.EXPL.NAT. Notas: Nos diferentes módulos é respeitado o regime de opções estabelecido nas Aprendizagens Essenciais. Os módulos não são sequenciais, decorrendo ao longo do ano, dadas as características da disciplina e da rotação dos espaços. Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação e os respetivos instrumentos.
1 - 7	O aluno revela fraco desempenho, desinteresse e comportamentos incorretos.	
8 - 9	O aluno revela um desempenho insatisfatório das ações técnico-táticas (JDC e RAQ), das habilidades, elementos técnicos e destrezas gímnicas (GIN), das técnicas (ATL), das técnicas específicas (AEN), dos elementos técnicos e das coreografias (DAN). O aluno não conhece os regulamentos (JDC, ATL e RAQ), os critérios de correção técnica e de segurança (GIN), as regras de participação e de preservação do meio ambiente (AEN), os critérios de expressividade (DAN). O aluno manifesta poucas vezes comportamentos de respeito, cordialidade, cooperação, rigor, iniciativa e autonomia.	
10 - 13	O aluno revela um desempenho satisfatório das ações técnico-táticas (JDC e RAQ), das habilidades, elementos técnicos e destrezas gímnicas (GIN), das técnicas (ATL), das técnicas específicas (AEN), dos elementos técnicos e das coreografias (DAN). O aluno conhece, mas não aplica os regulamentos (JDC, ATL e RAQ), os critérios de correção técnica (GIN), as regras de participação e de preservação do meio ambiente (AEN), os critérios de expressividade (DAN). O aluno manifesta comportamentos de respeito, cordialidade, cooperação, rigor, iniciativa e autonomia.	
14 - 17	O aluno revela um bom desempenho das ações técnico-táticas (JDC e RAQ), das habilidades, elementos técnicos e destrezas gímnicas (GIN), das técnicas (ATL), das técnicas específicas (AEN), dos elementos técnicos e das coreografias (DAN). O aluno conhece e aplica bem os regulamentos (JDC, ATL e RAQ), os critérios de correção técnica (GIN), as regras de participação e de preservação do meio ambiente (AEN), os critérios de expressividade (DAN). O aluno manifesta frequentemente comportamentos de respeito, cordialidade, cooperação, rigor, iniciativa e autonomia.	
18 - 20	O aluno revela um desempenho excelente das ações técnico-táticas (JDC e RAQ), das habilidades, elementos técnicos e destrezas gímnicas (GIN), das técnicas (ATL), das técnicas específicas (AEN), dos elementos técnicos e das coreografias (DAN). O aluno conhece e aplica com qualidade os regulamentos (JDC, ATL e RAQ), os critérios de correção técnica (GIN), as regras de participação e de preservação do meio ambiente (AEN), os critérios de expressividade (DAN). O aluno manifesta sempre comportamentos de respeito, cordialidade, cooperação, rigor, iniciativa e autonomia.	

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES - SUBDEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Critérios Específicos de Avaliação de Educação Física – Ensino Secundário – Cursos Profissionais

1º, 2º e 3º Anos do Ciclo de Formação (Módulos: 13 a 15)

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Descritores perfil do aluno	Instrumentos de Avaliação	Ponderação %
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Relaciona-se com cordialidade e respeito. Coopera nas situações de aprendizagem e de organização. Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação. É interventivo e tem iniciativa. Manifesta autonomia pessoal. Área dos Conhecimentos <u>Módulos ACT.FIS/CONTEXTOS E SAÚDE I:</u> Relaciona Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável. Conhece e interpreta fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas. Identifica fenómenos associados a limitações das possibilidades de prática das Atividades Físicas, da Aptidão Física e da Saúde dos indivíduos e das populações. <u>Módulo ACT.FIS/CONTEXTOS E SAÚDE II:</u> Conhece processos de controlo do esforço e identifica sinais de fadiga ou inadaptção à exercitação praticada, evitando riscos para a Saúde. Compreende, traduzindo em linguagem própria, a dimensão cultural da Atividade Física na atualidade e ao longo dos tempos. <u>Módulo ACT.FIS/CONTEXTOS E SAÚDE III:</u> Identifica o tipo de atividade (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado, contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar. Analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”.	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H). Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J). Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J). Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).	Teste, trabalho individual e/ou de grupo, relatório.	100%

Nota: Os DAC são avaliados no contexto das atividades desenvolvidas em cada Domínio.

ACPA- ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo

APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento.

A classificação final atribuída em cada módulo, independentemente de ser ministrada em um ou mais períodos letivos, é a média anterior arredondada às unidades.

Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação e os respetivos instrumentos.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 28/09/2023

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES - SUBDEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Critérios Específicos de Avaliação de Educação Física – Ensino Secundário – Cursos Profissionais

3º Ano do Ciclo de Formação (Módulo: 16)

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Descritores perfil do aluno	Instrumentos de Avaliação	Ponderação %
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Relaciona-se com cordialidade e respeito. Coopera nas situações de aprendizagem e de organização. Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação. É interventivo e tem iniciativa. Manifesta autonomia pessoal. Área da Aptidão Física <u>Módulo APTIDÃO FÍSICA:</u> Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente de resistência geral de longa e média duração, da força resistente, da força rápida, da flexibilidade, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência, e das destrezas geral e específica.	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H). Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J). Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).	Bateria de testes da plataforma FITescola.	100%

Nota: Os DAC são avaliados no contexto das atividades desenvolvidas em cada Domínio.

ACPA- ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo

APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO

Área da Aptidão Física – Módulo 16		
Operacionalização		
Para a avaliação da área da Aptidão Física são utilizados cinco testes da plataforma FITescola®: Vaivém (ou milha), Abdominais, Flexões de braços, Impulsão horizontal e Flexibilidade dos membros inferiores. A plataforma define, para cada um dos testes, valores de referência em função da idade e gênero dos avaliados, estabelecendo três zonas: “precisa de melhorar” (PM), “zona saudável” (ZS) e “perfil atlético” (PA). Para efeitos de classificação são sempre considerados os resultados mais recentes da aplicação da bateria de testes. A plataforma FITescola® disponibiliza mais testes de aptidão física, que poderão ser aplicados e utilizados na classificação dos alunos: Agilidade (4 x 10 m), Velocidade (40 m) e Flexibilidade dos ombros (designados como “testes de opção” na coluna da direita).	Testes	Classificação
	1 ZS (PM no teste de aptidão aeróbia)	0 - 7
	2 ZS (PM no teste de aptidão aeróbia)	8 - 9
	2 ZS (aptidão aeróbia + 1)	10
	2 ZS (aptidão aeróbia + 1) + 1 ZS (teste de opção)	11
	2 ZS (aptidão aeróbia + 1) + 2 ZS (testes de opção)	12
	2 ZS (aptidão aeróbia + 1) + 3 ZS (testes de opção)	13
	3 ZS (aptidão aeróbia + 2)	14
	3 ZS (aptidão aeróbia + 2) + 1 ZS (teste de opção)	15
	3 ZS (aptidão aeróbia + 2) + 2 ZS (testes de opção)	16
	3 ZS (aptidão aeróbia + 2) + 3 ZS (testes de opção)	17
	4 ZS (aptidão aeróbia + 3)	18
	4 ZS (aptidão aeróbia + 3) + 2 ZS (testes de opção)	19
	5 ZS	20

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 28/09/2023