

Departamento de Línguas – Subdepartamento de Línguas Estrangeiras
Critérios Específicos de Avaliação de Inglês Técnico - aeronáutica –
Ensino Secundário – Cursos Profissionais – 1º e 2º anos do ciclo de formação

Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Aprendizagens Essenciais – conhecimentos, capacidades e atitudes		Descritores de desempenho	Ponderação
Linguagem e Textos	<i>Competências comunicativa, intercultural e estratégica</i>	Compreensão oral/audiovisual	* Compreende textos/enunciados orais variados, relevantes para o setor da atividade aeronáutica; * Reconhece o valor comunicativo de diferentes formas de interação verbal através da interpretação de linguagem técnica e da mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.	20%
Informação e Comunicação		Interação e Produção oral	* Exprime-se de forma clara sobre as temáticas apresentadas na área da formação específica; * Produz, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; * Interage em língua inglesa, participando, com prática prévia, em diálogos no âmbito da área profissional, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; * Usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interage com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.	20%
Raciocínio e resolução de problema				
Pensamento crítico e criativo		Compreensão escrita	* Lê e compreende diversos tipos de texto/enunciado apresentados na linguagem técnica da área de formação específica, recorrendo à informação visual disponível, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos; * Compreende textos variados relevantes para o setor de atividade aeronáutica, descodificando palavras-chave/ideias presentes nos enunciados; * Adquire conhecimentos básicos e técnicos em língua inglesa ao nível da interação no contexto de operações aeronáuticas, selecionando informação específica.	20%
Relacionamento interpessoal				
Desenvolvimento pessoal e autonomia		Interação e Produção escrita	* Elabora/ produz textos claros, estruturados e coerentes no âmbito da sua função e ligados à área de formação específica; * Compreende, elabora e responde de modo estruturado a mensagens, formulários, emails, <i>chats</i> e cartas, no âmbito das operações aeronáuticas; * Aplica o vocabulário, a correção linguística e o registo apropriados à situação de interação e produção.	20%
Bem-estar, saúde e ambiente				
Sensibilidade estética e artística		Atitudes	Empenho, responsabilidade, respeito e cumprimento de tarefas: * Participa e colabora de forma responsável nas tarefas da aula; * Realiza as tarefas propostas na aula; * Revela autonomia para superar as dificuldades;	20%
Saber científico técnico e tecnológico				
Consciência e domínio do corpo				

		* Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista; * Reflete sobre a aprendizagem através da sua autoavaliação.	
--	--	--	--

Instrumentos de avaliação: observação direta; grelhas de registo de observação (trabalho individual/pares/grupo); portefólios; guias práticos; fichas formativas; traduções; trabalho de projeto; visionamento de registos icónicos ou em vídeo, simulação de situações de comunicação; apresentações orais com/sem trabalho de pesquisa; ficha de auto/heteroavaliação, outros...

Observações:

- Os documentos de base são: o Referencial de Inglês Técnico – aeronáutica (Catálogo Nacional de Qualificações, ANQEP, 2009-06-08) e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECRL, Conselho da Europa, 2001).
- Não existe nenhum documento específico sobre as Aprendizagens Essenciais para os Cursos Profissionais. No *site* da ANQEP, surge a informação “As menções efetuadas aos anos de escolaridade não prejudicam, no âmbito dos cursos profissionais, a organização e o desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais ao longo do ciclo de formação.”
- A ANQEP, Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, é uma instituição pública portuguesa que coordena várias políticas de formação para jovens e adultos. Esta agência orienta a atuação das escolas e docentes em relação aos cursos profissionais.
- Os DAC são avaliados no contexto das atividades desenvolvidas em cada Domínio Linguístico.

APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO

A classificação final de cada módulo é calculada individualmente, independentemente de o módulo ser ministrado em um ou mais períodos, e resulta da média ponderada das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação desse módulo, de acordo com a seguinte fórmula:

$$\text{MÉDIA} = (\text{Classificação em Oralidade} \times 0.4) + (\text{Classificação em Escrita} \times 0.4) + (\text{Classificação em Atitudes} \times 0.2).$$

A classificação interna atribuída no final de cada módulo é a média anterior, arredondada às unidades, convertida na escala de 1 a 20.

Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respetivos instrumentos e a sua ponderação.

Aprovado em reunião de Subdepartamento de Línguas Estrangeiras em 27 de outubro de 2021

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 9 de dezembro de 2021