

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

### SUBDEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 3º CICLO do ENSINO BÁSICO GERAL (7º, 8º e 9º ANOS)

#### GEOGRAFIA

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil do aluno	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)
<b>Atitudes</b>	<p><b>Comportamento</b> O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cumprir as regras estabelecidas e assumir as suas atitudes;</li> <li>- respeitar a opinião dos outros;</li> <li>- contribuir para um clima de aula favorável ao ensino-aprendizagem.</li> </ul> <p><b>Participação</b> O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manifestar empenho e cooperação</li> <li>- realizar os trabalhos propostos na aula</li> <li>- participar oportunamente</li> <li>- desenvolver a autonomia</li> <li>- expressar e fundamentar a sua opinião</li> </ul> <p><b>Responsabilidade</b> O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ser assíduo e pontual</li> <li>- ser organizado e apresentar os materiais</li> <li>- valorizar e dignificar os direitos humanos</li> <li>- realizar os trabalhos de casa</li> </ul>	<p><b>Comunicador/Interventor</b> <b>Participativo/Colaborador</b> <b>Responsável/Autónomo</b> <b>Cuidador de si e do outro</b> <b>Respeitador da diferença do outro</b> <b>(A, E, F, G, J)</b></p>	<b>Grelha de Observação</b>	<b>20%</b>

<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;</li> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica como por exemplo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</li> <li>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica;</li> </ul>	<p><b>Responsável/Autónomo Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado Comunicador/Interventor Questionador/Investigador Sistematizador/ Organizador Participativo/Colaborador Criativo Crítico/Analítico Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença do outro Autoavaliador (A, B, C, D, H, I)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Testes de avaliação</b></li> </ul> <p><b>(Nota 1)</b></p>	<b>60%</b>	
	<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar e organizar informação geográfica;</li> <li>- Questionar a relação entre territórios e fenómenos geográficos a diferentes escalas;</li> <li>- Investigar problemas ambientais e sociais,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Outros Elementos de Avaliação</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação e/ou</li> <li>- Questões de aula e/ou</li> <li>- Outros trabalhos (individuais ou em grupo) e/ou</li> <li>- Trabalhos no âmbito do Domínio de Autonomia Curricular (DAC)</li> </ul> <p><b>(Nota 2)</b></p>	<b>20%</b>	
	<p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</li> <li>- Realizar trabalho colaborativo;</li> <li>- Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;</li> </ul>		<b>80%</b>		

**Nota 1:**

*Um dos testes de avaliação pode ser substituído por trabalho escrito (individual e/ou de grupo).*

**Nota 2:**

*Na ausência da aplicação de algum ou alguns instrumentos de avaliação em “Outros Elementos de Avaliação”, a sua ponderação será distribuída pelos instrumentos aplicados.*

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

**A** - Linguagens e textos

**B** - Informação e comunicação

**C** - Raciocínio e resolução de problemas

**D** - Pensamento crítico e criativo

**E** - Relacionamento interpessoal

**F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia

**G** - Bem-estar, saúde e ambiente

**H** - Sensibilidade estética e artística

**I** - Saber científico, técnico e tecnológico

**J** - Consciência e domínio do corpo

### APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a seguinte fórmula:

**MÉDIA** = classificação obtida no domínio das “Atitudes” x 0,20 +classificação obtida nos “Testes de Avaliação” x 0,60+classificação obtida em “Outros instrumentos” x 0,20

A classificação interna atribuída no final de cada período letivo é o valor da média anterior, com arredondamento às unidades, convertida na escala de 1 a 5.

Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respetivos instrumentos e a sua ponderação.