

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**  
Subdepartamento de História

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – HISTÓRIA A - HISTÓRIA B**  
**ENSINO SECUNDÁRIO**

Domínios de Avaliação	Áreas de competência do perfil do aluno	Descritores operativos	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (em %)
Atitudes	<p>1) <b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade e Integridade</li> <li>- Excelência e exigência</li> <li>- Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>- Liberdade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos.</li> <li>- Reconhece os seus pontos fracos e fortes com vista a alcançar metas e desafios.</li> <li>- Revela responsabilidade e autonomia.</li> <li>- Aceita/apresenta argumentos para diversos pontos de vista.</li> </ul>	<p>Grelhas de Registo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprimento de prazos de entrega de trabalhos.</li> <li>- Cumprimento de regras de sala de aula/regulamento interno.</li> </ul>	10 %
	<p>2) <b>Relacionamento interpessoal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cidadania e participação</li> <li>- Liberdade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar, colaborar e partilha.</li> <li>- Trabalha em equipa.</li> <li>- Interage com o Outro, respeitando a diferença e diversidade.</li> <li>- Aprende a considerar diversas perspetivas e a construir consensos.</li> </ul>		

Domínios de Avaliação	Competências específicas da disciplina a adquirir ao longo do ensino secundário (transversais a vários temas e anos de escolaridade)	Descritores do perfil do aluno	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (em %)
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	1. Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos; (A; B; C; D; F; I)	1. Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/autónomo (A, B, C, D, H, I)	Provas escritas/orais: - Testes e /ou Trabalhos escritos (individuais e/ou de grupo) e respetivas comunicações orais.	<b>80 %</b>
	2. Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I)	2. Criativo (A, B, C, D, F, I)		
	3. Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I)	3. Crítico/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)		
	4. Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I)	4. Respeitador da diferença/ do outro (A, B, C, D, E, F, I)		
	5. Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I)	5. Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F)	- Trabalho autónomo: Fichas de trabalho e/ou portefólio.  - Participação na sala de aula.	<b>10 %</b>
	6. Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I)	6. Questionador (A, B, C, D, E, F, I)		
	7. Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I)	7. Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J)		
	8. Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	8. Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)		
	9. Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A;B;C;D;F;I;J)	9. Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas)		
	10. Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A;B;C;D;E;F;G;H;I)	10. Responsável/ autónomo (A, B, C, D, E, F, H, I)		
	11. Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)			
	12. Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A;B;C;D;E;F;G;H;I;J)			
	13. Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A;B;C;D;E;F;G;H;I)			
	14. Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A;B;C;D;E;F;G;H;I;J)			

**ACPA- ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA**

<b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal	<b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo
---	--

**APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO**

- A classificação atribuída, no final de cada período letivo, deve refletir o trabalho desenvolvido desde o início do ano letivo, numa **perspetiva de avaliação contínua**, traduzindo o peso atribuído aos diferentes domínios considerados nos critérios de avaliação.
- A avaliação sumativa interna ocorre no final de cada um dos três períodos letivos. A classificação final de cada período resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação desse período, de acordo com a seguinte fórmula:

MÉDIA = Classificação obtida no “**Domínio das atitudes**” x 0,1 + classificação obtida no “**Domínio dos conhecimentos e capacidades**” x 0,9.

**No final do ano letivo, se um aluno registar uma progressão, de 3 ou mais valores nos diferentes elementos de avaliação ao longo do ano, deverá ser aplicada na sua média final uma ponderação de 5 %.**

- A classificação do período é o valor da média anterior com arredondamento às unidades.
- Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respetivos instrumentos e a sua ponderação.

**Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 15/09/2022**