

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Subdepartamento de Economia e Contabilidade

Economia (C)

12º ano de escolaridade

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – SECUNDÁRIO

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil do aluno	Instrumentos de Avaliação	Ponderação %
Atitudes	- Respeitar-se a si mesmo e aos outros; - Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; - Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.	Responsabilidade e integridade	Grelha de observação	10%
	- Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; - Ser perseverante perante as dificuldades; - Ter consciência de si e dos outros; - Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.	Excelência e exigência		
	- Querer aprender mais; - Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; - Procurar novas soluções e aplicações.	Curiosidade, reflexão e inovação		
	- Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; - Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; - Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	Cidadania e participação		
	- Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.	Liberdade		

[Escreva texto]

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil do aluno	Instrumentos de Avaliação	Ponderação %	
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas; ▲ Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas; ▲ Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; ▲ Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; ▲ Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); ▲ Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; ▲ Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; ▲ Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. 	Conhecedor, Sabedor, Culto, Informado, Criativo, Crítico, Analítico, Indagador, Investigador, Sistematizador, Participativo, Responsável, Autónomo, Autoavaliador (A; B; C; D; E, F; G; I)	- Testes de avaliação (Nota1)	70%	90%
			Outros elementos de Avaliação: - Questão Aula - Dossiê anual da disciplina - Questionários orais - Trabalhos individuais, - Trabalhos de grupo - Trabalhos no âmbito do Domínio de Autonomia Curricular (DAC) (Nota2)		

[Escreva texto]

ACPA – ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo

APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a fórmula:

MÉDIA = classificação obtida no domínio das “Atitudes” x 0,10 + classificação obtida nos “Testes de Avaliação” x 0,70 + classificação obtida em “Outros instrumentos” x 0,20

A classificação atribuída no final de cada período letivo é a média anterior arredondada às unidades.

A classificação atribuída, no final de cada período letivo, deve refletir o trabalho desenvolvido desde o início do ano letivo, numa perspetiva de avaliação contínua, traduzindo o peso atribuído aos diferentes domínios considerados nos critérios de avaliação.

Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respetivos instrumentos e a sua ponderação.

Compete, igualmente, ao professor decidir quais os instrumentos de avaliação que deverá utilizar, tendo em conta os conteúdos programáticos de cada módulo, as características dos alunos e as competências e os conhecimentos que pretende avaliar.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 13/10/2022