

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
SUBDEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO - CURSOS CIENTÍFICO HUMANÍSTICOS
GEOGRAFIA C
12º Ano

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil do aluno	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre as regras estabelecidas; - Contribui para um clima de aula favorável ao ensino-aprendizagem; - Manifesta sentido de responsabilidade e cooperação; - Participa e cumpre as tarefas propostas; - Exprime e fundamenta as suas opiniões 	<p>Conhecedor, informado, colaborativo, sabedor, criativo, participativo, autónomo, respeitador da diferença e do outro, cuidador de si e do outro, auto avaliador.</p> <p>A, D, E, F, G, H, J</p>	Grelha de Observação	10%	
Conhecimentos e Capacidades	<p>Analisar questões geograficamente relevantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta mapas de diferentes escalas; 	Conhecedor, informado, questionador, culto, colaborativo, sabedor, analítico, critico, criativo,		75%	90%

	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa factos, teorias e situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados; - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica; - Organiza informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; <p>Problematicar e debater relações entre espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formula hipóteses face a um fenómeno; - Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - Propõe abordagens diferentes, se possível inovadoras; - Cria um objecto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso; - Analisa textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) sustentando um ponto de vista próprio; - Faz projecções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade; - Cria soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico; - Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo; - Participa em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; - Analisa textos com diferentes pontos de vista; - Analisa factos, teorias e/ou situações; - Investiga problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Incentiva a procura e aprofundamento de informação; 	<p>sistematizador, investigador, participativo, autónomo, respeitador da diferença e do outro, cuidador de si e do outro, auto avaliador.</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> <p>(Estes descritores são transversais aos desempenhos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação <i>(Nota 1)</i> 		
			<ul style="list-style-type: none"> • Outros Elementos de Avaliação - Fichas de avaliação e/ou - Questões de aula e/ou - Outros trabalhos (individuais ou em grupo) e/ou - Trabalhos no âmbito do Domínio de Autonomia Curricular (DAC) <p><i>(Nota 2)</i></p>	<p>15%</p>	

	<p>- Recolhe dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; - Aceita ou argumenta pontos de vista diferentes.</p> <p>Comunicar e participar</p> <p>- Confronta ideias e perspectivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</p> <p>- Pesquisa exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</p> <p>- Participa em trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação directa dos territórios e fenómenos geográficos;</p> <p>- Interroga-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas;</p> <p>- Comunica os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>- Aplica o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</p> <p>- Participa em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</p>				
--	--	--	--	--	--

Nota 1: Um dos testes de avaliação pode ser substituído por trabalho escrito (individual e/ou de grupo).

Nota 2: Na ausência da aplicação de algum ou alguns instrumentos de avaliação em "Outros Elementos de Avaliação", a sua ponderação será distribuída pelos instrumentos aplicados.

ACPA- ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

<p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal</p>	<p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo</p>
--	---

APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a fórmula:

MÉDIA = classificação obtida no domínio das “Atitudes” x 0,10 + classificação obtida nos “Testes de Avaliação” x 0,75 + classificação obtida em “Outros instrumentos” x 0,25

A classificação atribuída no final de cada período letivo é a média anterior arredondada às unidades.

Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respectivos instrumentos e a sua ponderação.