

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**  
**SUBDEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO - CURSOS CIENTÍFICO HUMANÍSTICOS**  
**GEOGRAFIA A**  
**10º Ano**

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil do aluno	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre as regras estabelecidas;</li> <li>- Contribui para um clima de aula favorável ao ensino-aprendizagem;</li> <li>- Manifesta sentido de responsabilidade e cooperação;</li> <li>- Participa e cumpre as tarefas propostas;</li> <li>- Exprime e fundamenta as suas opiniões</li> </ul>	<p><b>Conhecedor, informado, colaborativo, sabedor, criativo, participativo, autónomo, respeitador da diferença e do outro, cuidador de si e do outro, auto avaliador.</b></p> <p>A, D, E, F, G, H, J</p>	<b>Grelha de Observação</b>	<b>10%</b>	
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e interpreta mapas de diferentes escalas;</li> </ul>	Conhecedor, informado, questionador, culto, colaborativo, sabedor, analítico, critico, criativo,		<b>75%</b>	<b>90%</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa factos, teorias e situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;</li> <li>- Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados;</li> <li>- Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica;</li> <li>- Organiza informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</li> </ul> <p><b>Problematizar e debater relações entre espaços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula hipóteses face a um fenómeno;</li> <li>- Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- Propõe abordagens diferentes, se possível inovadoras;</li> <li>- Cria um objecto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso;</li> <li>- Analisa textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- Faz projecções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade;</li> <li>- Cria soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</li> <li>- Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</li> <li>- Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo;</li> <li>- Participa em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis;</li> <li>- Analisa textos com diferentes pontos de vista;</li> <li>- Analisa factos, teorias e/ou situações;</li> <li>- Investiga problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</li> <li>- Incentiva a procura e aprofundamento de informação;</li> </ul>	<p>sistematizador, investigador, participativo, autónomo, respeitador da diferença e do outro, cuidador de si e do outro, auto avaliador.</p> <p><b>A, B, C, D, E, F, G,H, I, J</b></p> <p>(Estes descritores são transversais aos desempenhos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Testes de avaliação</b></li> </ul> <p><b>(Nota 1)</b></p>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Outros Elementos de Avaliação</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação e/ou</li> <li>- Questões de aula e/ou</li> <li>- Outros trabalhos (individuais ou em grupo) e/ou</li> <li>- Trabalhos no âmbito do Domínio de Autonomia Curricular (DAC)</li> </ul> <p><b>(Nota 2)</b></p>	<p><b>15%</b></p>	

	<p>- Recolhe dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; - Aceita ou argumenta pontos de vista diferentes.</p> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <p>- Confronta ideias e perspectivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</p> <p>- Pesquisa exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</p> <p>- Participa em trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação directa dos territórios e fenómenos geográficos;</p> <p>- Interroga-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas;</p> <p>- Comunica os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>- Aplica o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</p> <p>- Participa em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</p>				
--	--	--	--	--	--

**Nota 1:** Um dos testes de avaliação pode ser substituído por trabalho escrito (individual e/ou de grupo).

**Nota 2:** Na ausência da aplicação de algum ou alguns instrumentos de avaliação em "Outros Elementos de Avaliação", a sua ponderação será distribuída pelos instrumentos aplicados.

**ACPA- ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA**

<p><b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal</p>	<p><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo</p>
--	---

### APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a fórmula:

**MÉDIA** = classificação obtida no domínio das “Atitudes” x 0,10 + classificação obtida nos “Testes de Avaliação” x 0,75 + classificação obtida em “Outros instrumentos” x 0,25

A classificação atribuída no final de cada período letivo é a média anterior arredondada às unidades.

Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respectivos instrumentos e a sua ponderação.