

## DEPARTAMENTO DE 1º CICLO

Disciplina : Português

Ano: 2º

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO -1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil do aluno	Instrumentos de Avaliação	Ponderação %
<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revelar:<ul style="list-style-type: none"><li>- autonomia no cumprimento das tarefas, organização dos espaços e materiais e métodos de trabalho;</li><li>- envolvimento, cooperação e persistência na realização das atividades e aprendizagens;</li><li>- respeito pelos outros e pelos materiais e cumprimento das regras.</li></ul></li></ul>	Responsável / autónomo / organizador (E, F, G, J)	<b>Grelhas de observação</b>	<b>20%</b>
<b>Oralidade</b>	Compreensão: <ul style="list-style-type: none"><li>• Respeitar o princípio de cortesia e usar formas de tratamento adequadas.</li><li>• Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos.</li><li>• Referir o essencial de textos ouvidos.</li></ul> Expressão: <ul style="list-style-type: none"><li>• Falar de forma audível e articulada, usando um vocabulário adequado.</li><li>• Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o</li></ul>	Comunicador (A, B, D, E)  Comunicador (A, B, D, I)	<b>Grelhas de observação; escalas de classificação.</b>	<b>15%</b>

	<p>interlocutor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recontar histórias e narra situações vividas e imaginadas.</li> <li>• Representar diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações.</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, F)</p> <p>Comunicador/Criativo (A, B, D)</p> <p>Comunicador/Criativo (A, B, D)</p>		
<b>Leitura e Escrita</b>	<p>Leitura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, com articulação e entoação, pequenos textos narrativos, informativos e descritivos, poemas e banda desenhada.</li> <li>• Organizar os conhecimentos do texto.</li> <li>• Relacionar o texto com conhecimentos anteriores por forma a compreendê-lo.</li> <li>• Apropriar-se de novos vocábulos relativos a temas do quotidiano, áreas do seu interesse e conhecimento do mundo.</li> <li>• Identificar o número de sílabas numa palavra.</li> </ul> <p>Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos.</li> <li>• Indicar as possibilidades de representar na escrita as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes.</li> <li>• Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til.</li> <li>• Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar).</li> <li>• Redigir textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização.</li> <li>• Mobiliza o conhecimento da pontuação identificando e utilizando adequadamente a</li> </ul>	<p>Leitor (A, B, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, D); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, C, D, F, I) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado(A, B, I) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I); Crítico/Analítico (A, B, C); Responsável/ autónomo (C, D, I) Conhecedor/ sistematizador/ organizador (A, B)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I); Criativo (A, C, D) Criativo (A, C, D); Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, I); Sistematizador/ organizador (A, B, C); Criativo(A, C, D) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p>	<p><b>Grelhas de observação; escalas de classificação; fichas de trabalho; fichas de avaliação.</b></p>	<p><b>40%</b></p>

	vírgula e o ponto final.			
<b>Educação Literária</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê obras literárias e textos da tradição popular manifestando ideias e emoções por eles geradas.</li> <li>• Compreender o essencial de textos escutados ou lidos, sendo capaz de realizar inferências e de recontar as histórias.</li> <li>• Antecipar o desenvolvimento das narrativas e propõe alternativas ao seu desfecho.</li> <li>• Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados.</li> </ul>	<p>Leitor (A, B, D, F, H, I), Responsável/ autônomo (F, G)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, D); Leitor,(A, B, D); Responsável/ autônomo (C, D); Comunicador(A, B, D)</p> <p>Indagador/ Investigador(A, C, D); Criativo (A, C, D); Responsável / autônomo (A, C, D)</p> <p>Conhecedor/ sabedor (A, B); Comunicador (A, B, D, H)</p>		<b>10%</b>
<b>Gramática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar regularidades no funcionamento da língua, identificando a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), verbo e adjetivo.</li> <li>• Compreender formas de organização do léxico, verificando que há palavras com significado semelhante e significado oposto.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, I); Sistematizador/ organizador (A, I)</p>		<b>15%</b>

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO -1ºCCICLO DO ENSINO BÁSICO**

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil do aluno	Instrumentos de Avaliação	Ponderação %
<p><b>Atitudes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revelar:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomia no cumprimento das tarefas, organização dos espaços e materiais e métodos de trabalho;</li> <li>- envolvimento, cooperação e persistência na realização das atividades e aprendizagens;</li> <li>- respeito pelos outros e pelos materiais e cumprimento das regras.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Responsável / autónomo / organizador (E, F, G, J)</p>	<p><b>Grelhas de observação</b></p>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>Números e Operações</b></p>	<p><b>Números Naturais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e representar números até mil, identificando o valor posicional de cada algarismo.</li> <li>• Comparar números por ordem de grandeza.</li> <li>• Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares.</li> </ul> <p><b>Adição e Subtração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e socorrer-se de propriedades e factos básicos das operações de adição e subtração adicionando e subtraindo números naturais até mil.</li> </ul> <p><b>Multiplificação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular o produto de dois números de um algarismo, reconhecendo factos básicos e a</li> </ul>	<p>Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (B, C, I)</p> <p>Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (B, C)</p> <p>Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I)</p> <p>Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A,</p>	<p><b>Grelhas de observação; escalas de classificação; fichas de trabalho; fichas de avaliação.</b></p>	<p><b>80%</b></p>

	<p>propriedade comutativa da multiplicação.</p> <p><b>Divisão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Efetuar divisões exatas envolvendo divisores até 10 e dividendos até 20, relacionando a divisão com a multiplicação.</li> </ul> <p><b>Números racionais não negativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer frações unitárias como representação de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos.</li> <li>Representar frações unitárias numa reta numérica.</li> </ul> <p><b>Resolução de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> </ul> <p><b>Raciocínio matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas.</li> <li>Desenvolver interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana.</li> <li>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvem a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul> <p><b>Comunicação matemática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar como são geradas as regularidades em sequências e tabelas numéricas.</li> <li>Expressar oralmente e por escrito, ideias</li> </ul>	<p>B, C, I)</p> <p>Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I)</p> <p>Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A,F,G,I,J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/colaborador (B,C,D,E.F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
--	---	--	--	--

	matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.			
<b>Geometria e Medida</b>	<p><b>Localização e orientação no espaço</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos</li> </ul> <p><b>Figuras geométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos.</li> <li>• Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.</li> <li>• Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando os atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</li> </ul> <p><b>Comprimento e área</b></p> <p><b>Capacidade / Massa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área).</li> </ul> <p><b>Dinheiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.</li> </ul> <p><b>Tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano).</li> </ul>	<p>Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (B, C, I)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (B, C)</p> <p>Sistematizador/ organizador (B, C, I)</p>		

	<p><b>Resolução de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul> <p><b>Raciocínio matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvem a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul> <p><b>Comunicação matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> </ul>	<p>Questionador (A,F,G,I,J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/colaborador (B,C,D,E.F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		
<p><b>OTD</b></p>	<p><b>Representação e interpretação de dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos.</li> </ul> <p><b>Resolução de problemas, raciocínio e comunicação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> <li>• Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> </ul>	<p>Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, F); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		

--	--	--	--	--



**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

<b>Domínios de Avaliação</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Descritores do perfil do aluno</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>Ponderação %</b>
<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revelar:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomia no cumprimento das tarefas, organização dos espaços e materiais e métodos de trabalho;</li> <li>- envolvimento, cooperação e persistência na realização das atividades e aprendizagens;</li> <li>- respeito pelos outros e pelos materiais e cumprimento das regras.</li> </ul> </li> </ul>	Responsável / autónomo / organizador (E, F, G, J)	<b>Grelhas de observação</b>	<b>20%</b>
<b>Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, C.C., Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns,...);</li> <li>- datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo;</li> <li>- a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito;</li> <li>- as múltiplas pertenças de cada pessoa a</li> </ul> </li> </ul>	Conhecedor /sabedor/ culto/ informado (A,B,G,I,J)  Criativo (A, C, D,J)	<b>Grelhas de observação; escalas de classificação; fichas de trabalho; fichas de avaliação.</b>	<b>80%</b>

	<p>diferentes grupos e comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respectivas atividades e funções.</li> <li>• Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</li> <li>• Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> </ul>	Crítico/Analítico (A,B,C,D,G)		
<b>Natureza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir os principais órgãos – coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</li> <li>• Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</li> <li>• Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>• Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</li> <li>• Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> <li>• Identificar símbolos informativos</li> </ul>	<p>Conhecedor /sabedor/ culto/ informado (A,B,G,I,J)</p> <p>Criativo (A, C, D,J)</p> <p>Crítico/Analítico (A,B,C,D,G)</p>	<p><b>Grelhas de observação;</b>  <b>escalas de classificação;</b>  <b>fichas de trabalho; fichas de avaliação.</b></p>	

	<p>fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</li> <li>• Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</li> <li>• Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</li> <li>• Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</li> <li>• Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</li> <li>• Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> </ul>	<p>Sistematizador/organizador (B, C,D, G, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		
<p><b>Tecnologia</b></p> <p><b>Sociedade/ Natureza/</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</li> <li>• Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</li> <li>• Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</li> <li>• Descrever elementos naturais e humanos do</li> </ul>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor /sabedor/ culto/ informado</p>	<p><b>Grelhas de observação; fichas de trabalho; trabalho de grupo; fichas de avaliação.</b></p>	

<b>Tecnologia</b>	<p>lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>• Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</li> <li>• Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</li> <li>• Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</li> <li>• Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>• Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</li> </ul>	<p>(A,B,G,I,J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas).</p>		
-------------------	---	--	--	--

**ACPA – ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO**

**A- Linguagens e textos**

**B- Informação e comunicação**

**C- Raciocínio e resolução de problemas**

**D- Pensamento crítico e criativo**

**E- Relacionamento interpessoal**

**F- Desenvolvimento pessoal e autonomia**

**G- Bem-estar, saúde e ambiente**

**H- Sensibilidade estética e artística**

**I- Saber científico, técnico e tecnológico**

**J- Consciência e domínio do corpo**

### **APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO**

**Insuficiente** – O aluno revelou desempenhos consonantes com uma percentagem entre 0 e 9% no domínio das atitudes e entre 0 e 49% no domínio dos conhecimentos e capacidades.

**Suficiente** - O aluno revelou desempenhos consonantes com uma percentagem entre 10 e 14% no domínio das atitudes e entre 50 e 69% no domínio dos conhecimentos e capacidades.

**Bom** - O aluno revelou desempenhos consonantes com uma percentagem entre 15 e 17% no domínio das atitudes e entre 70 e 89% no domínio dos conhecimentos e capacidades.

**Muito Bom** - O aluno revelou desempenhos consonantes com uma percentagem entre 18 e 20% no domínio das atitudes e entre 90 e 100% no domínio dos conhecimentos e capacidades

**A classificação atribuída ao (à) aluno(a) no final de cada período letivo deve refletir o trabalho desenvolvido desde o início desse ano letivo, numa perspetiva de avaliação contínua, traduzindo o peso atribuído aos diferentes parâmetros considerados nos critérios de avaliação.**

### **CLASSIFICAÇÃO FINAL:**

**Domínio das atitudes X 0,2 + domínio dos conhecimentos e capacidades x 0,8.**

**Compete ao professor dar a conhecer os Critérios de Avaliação, respectivos Instrumentos e sua ponderação.**

**Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 11 de julho de 2019**