

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**  
**SUBDEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO - CURSOS CIENTÍFICO - HUMANÍSTICOS**

**12ºAno**

**Disciplina: QUÍMICA**

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Valores/Descritores do Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos de Avaliação	Ponderação	
<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comportamento</b> (relacionamento interpessoal; cooperação; solidariedade)</li> <li>- <b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia; tipos de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</li> <li>- <b>Responsabilidade</b> (empenho na realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório em sala de aula; cumprimento de normas e regras)</li> </ul>	<p><b>Comunicador/Interventor</b>  <b>Participativo/Colaborador</b>  <b>Responsável/Autónomo</b>  <b>Cuidador de si e do outro</b>  <b>Respeitador da diferença do outro</b>  <b>(A,E,F,G,J)</b></p>	<b>Grelha de Observação</b>	<b>10%</b>	
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<p>De acordo com a operacionalização das Aprendizagens essenciais/ Perfil do aluno, destaca-se que o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar corretamente a língua portuguesa oral e escrita.</li> <li>- Conhecer e utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina.</li> </ul>	<p>Ao concluir o secundário o aluno deve ser:</p> <p><b>Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado</b>  <b>( A, B, G, I, )</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPONENTE TEÓRICA<sup>1</sup></b>            -TESTES DE AVALIAÇÃO/TRABALHOS DE PESQUISA<sup>2</sup></li> <li>-OUTROS TRABALHOS<sup>2</sup></li> </ul>	<b>50%</b>	<b>10%</b>
				<b>90%</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>-Mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas conceituais, simulações, vídeos, diagramas e modelos.</li> <li>-Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação associada a compreensão e uso do saber.</li> <li>-Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.</li> <li>-Formular questões e hipóteses, com vista à descoberta de novos saberes.</li> <li>-Formular hipóteses face a um fenómeno natural ou situação do dia a dia.</li> <li>-Aplicar e mobilizar estratégias e técnicas de trabalho laboratorial.</li> <li>-Aplicar e mobilizar estratégias e técnicas de trabalho individual e em grupo.</li> <li>-Saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.</li> <li>-Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projeto interdisciplinares, resolução de problemas e atividades laboratoriais).</li> <li>- Demonstrar criatividade ao longo do processo de construção do conhecimento.</li> <li>- Criar representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, texto ou solução face a um desafio.</li> <li>- Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna.</li> <li>- Problematizar situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e o seu impacto na sociedade e no ambiente.</li> <li>- Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</li> <li>- Tomar decisões de forma ponderada e refletida.</li> <li>- Posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas em atividades laboratoriais.</li> <li>- Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados.</li> </ul>	<p><b>Criativo</b> ( A, C, D, J )</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> ( A, B, C, D, G )</p> <p><b>Questionador/Investigador</b> ( A, C, D, F, G, I, J )</p> <p><b>Respeitador da diferença do outro</b> ( A, B, E, F, H )</p> <p><b>Sistematizador/ Organizador</b> ( A, B, C, I, J )</p> <p><b>Comunicador/Interventor</b> ( A, B, D, E, G, H, I )</p> <p><b>Participativo/Colaborador</b> ( B, C, D, E, F )</p> <p><b>Responsável/Autónomo</b> ( C, D, E, F, G, I, J )</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> ( A, B, E, F, G, I, J )</p> <p><b>Autoavaliador</b></p>	<p>• <b>COMPONENTE PRÁTICA E/OU EXPERIMENTAL</b> -RELATÓRIOS<sup>2</sup></p>	<p><b>30%</b></p>	
--	---	--	--	-------------------	--

	- Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.			
--	--	--	--	--

<sup>1</sup> Esta componente pode ser avaliada apenas por testes de avaliação. No caso de não existirem trabalhos de pesquisa e/ou outros trabalhos a respetiva ponderação reverte a favor dos testes de avaliação.

<sup>2</sup> Os trabalhos de pesquisa, os relatórios e outros trabalhos podem ser em grupo ou individuais.

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA</b>	
<b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal	<b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo

#### APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a fórmula:

**MÉDIA** = classificação obtida no domínio das “Atitudes” x 0,10 + classificação obtida nos “Testes de Avaliação” x 0,50 + classificação obtida em “Outros instrumentos” x 0,40

A classificação atribuída no final de cada período letivo é a média anterior arredondada às unidades.

Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respetivos instrumentos e a sua ponderação.

**Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 11 de julho de 2019**