

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
SUBDEPARTAMENTO DE BIOLOGIA E GEOLOGIA**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO - CURSOS CIENTÍFICO HUMANÍSTICOS**

**Ano: 12º**

**Disciplina: GEOLOGIA**

<b>Domínios de Avaliação</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Descritores do perfil do aluno</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>Ponderação %</b>
<b>Atitudes</b>	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aceitar as correções que lhe são feitas</li> <li>– Respeitar-se a si mesmo e aos outros</li> <li>– Contribuir para o bom funcionamento da aula</li> <li>– Mostrar empenho face às dificuldades</li> <li>– Participar na aula quando solicitado</li> <li>– Participar de forma espontânea e pertinente</li> <li>– Cumprir as tarefas/trabalhos no tempo proposto</li> <li>– Manifestar pensamento reflexivo, crítico e criativo</li> <li>– Colaborar nos trabalhos propostos partilhando saberes e responsabilidades</li> <li>– Cumprir as regras estabelecidas</li> </ul>	<p><b>Comunicador/Interventor</b> <b>Participativo/Colaborador</b> <b>Responsável/Autónomo</b> <b>Cuidador de si e do outro</b> <b>Respeitador da diferença do outro</b></p> <p><b>(A, D, E, F, G, I, J)</b></p>	<b>Grelha de Observação</b>	<b>10 %</b>

<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<p><b>De acordo com a operacionalização das Aprendizagens essenciais/ Perfil do aluno para o século XXI, destaca-se que o aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Expressar corretamente a língua portuguesa oral e escrita.</li> <li>– Articular, usar com rigor e de forma consistente os conhecimentos;</li> <li>– Selecionar, organizar e sistematizar informação pertinente, com leitura e estudo autónomo;</li> <li>– Aprofundar informação.</li> <li>– Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação associada a compreensão e uso do saber.</li> <li>– Analisar factos, teorias, situações, identificando elementos ou dados;</li> <li>– Formular hipóteses e predições face a um fenómeno ou evento;</li> <li>– Conceber situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>– Imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>– Conceber de forma sustentada pontos de vista próprio, face a diferentes perspetivas; expressão criativa de aprendizagens (por exemplo, imagens, texto, organizador gráfico, modelos).</li> <li>– Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.</li> <li>– Formular questões e hipóteses, com vista à descoberta de novos saberes.</li> <li>– Aplicar e mobilizar estratégias e técnicas de trabalho individual e em grupo.</li> <li>– Saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.</li> <li>– Aceitar pontos de vista diferentes;</li> <li>– Respeitar diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões.</li> </ul>	<p><b>De acordo com o Perfil do aluno/Aprendizagens essenciais o aluno deverá ser:</b></p> <p><b>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p><b>Criativo/Crítico/Analítico (A, B, C, D, G, J)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador/ Questionador (A, C, D, F, G, H, I, J)</b></p> <p><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p> <p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro /Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H)</b></p>	<p><b>- Testes de Avaliação e/ou Trabalhos de projeto*</b> (de cada teste fará parte um grupo de itens de análise experimental /laboratorial com a ponderação de 20%)</p> <p><b>-Relatórios de atividades práticas/teórico-práticas</b> (individual e/ou em grupo)</p> <p><b>- Outros *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Domínio da autonomia curricular (DAC);</li> <li>· Fichas de Avaliação;</li> <li>· ...</li> </ul>	<p><b>70 %</b></p> <p><b>10 %</b></p> <p><b>10 %</b></p>	<p><b>90 %</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Colaborar com outros, apoiar terceiros e participar de forma construtiva no trabalho de grupo</li> <li>– Memorizar, compreender, consolidar e mobilizar saberes intra e interdisciplinares.</li> <li>– Tomar decisões de forma ponderada e refletida.</li> <li>– Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.</li> </ul>	<b>Autoavaliador</b>			
--	---	----------------------	--	--	--

***\*Todos os elementos de avaliação neste parâmetro terão igual ponderação.***

***Na ausência de elementos de avaliação neste parâmetro, a ponderação é igualmente distribuída pelos testes e relatórios.***

<b>ACPA- ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA</b>	
<b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal	<b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo

### APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a fórmula:

**MÉDIA** = (classificação obtida no domínio das “Atitudes”) x 0,10 + (classificação obtida nos “Testes de Avaliação”) x 0,70 + (classificação obtida em “Relatórios”) x 0,10 +(classificação obtida em “Outros”) x 0,10

A classificação atribuída no final de cada período letivo é a média anterior arredondada às unidades.

Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respectivos instrumentos e a sua ponderação.

**Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 11 de julho de 2019**