

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**  
**SUBDEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO - CURSOS CIENTÍFICO HUMANÍSTICOS**

**Ano: 11º**

**Disciplina: FÍSICA E QUÍMICA A**

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Valores/Descritores do Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos de Avaliação	Ponderação	
<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comportamento</b> (relacionamento interpessoal; cooperação; solidariedade)</li> <li>- <b>Participação</b> (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia; tipos de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)</li> <li>- <b>Responsabilidade</b> (empenho na realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório em sala de aula; cumprimento de normas e regras)</li> </ul>	<p><b>Comunicador/Interventor</b>  <b>Participativo/Colaborador</b>  <b>Responsável/Autónomo</b>  <b>Cuidador de si e do outro</b>  <b>Respeitador da diferença do outro</b></p> <p><b>(A, D, E, F, G, H, J)</b></p>	<b>Grelha de Observação</b>	<b>10%</b>	
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<p><b>De acordo com a operacionalização das Aprendizagens essenciais/ Perfil do aluno, destaca-se que o aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar corretamente a língua portuguesa oral e escrita.</li> <li>- Conhecer e utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>- Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> </ul>	<p><b>Ao concluir o 10º ano o aluno deve ser:</b></p> <p><b>Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, )</b></p> <p><b>Criativo</b></p>	<p><b>• TESTES DE AVALIAÇÃO (incluem itens da componente laboratorial-30%)</b></p>	<b>80%</b>	<b>90%</b>

<sup>1</sup> Estes instrumentos de avaliação podem ser em grupo ou individuais. No caso de não existirem esta ponderação reverte para os testes escritos.

	<p>-Mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas conceituais, simulações, vídeos, diagramas e modelos.</p> <p>-Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação associada a compreensão e uso do saber.</p> <p>-Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.</p> <p>-Formular questões e hipóteses, com vista à descoberta de novos saberes.</p> <p>-Formular hipóteses face a um fenómeno natural ou situação do dia a dia.</p> <p>-Aplicar e mobilizar estratégias e técnicas de trabalho laboratorial.</p> <p>-Aplicar e mobilizar estratégias e técnicas de trabalho individual e em grupo.</p> <p>-Saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.</p> <p>-Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projeto interdisciplinares, resolução de problemas e atividades laboratoriais).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar criatividade ao longo do processo de construção do conhecimento.</li> <li>- Criar representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, texto ou solução face a um desafio.</li> <li>- Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna.</li> <li>- Problematizar situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e o seu impacto na sociedade e no ambiente.</li> <li>- Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</li> <li>- Tomar decisões de forma ponderada e refletida.</li> <li>- Posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas em atividades laboratoriais.</li> <li>- Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados.</li> <li>- Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.</li> </ul>	<p>( A, C, D, J )</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> ( A, B, C, D, G )</p> <p><b>Questionador/Investigador</b> ( A, C, D, F, G, I, J )</p> <p><b>Respeitador da diferença do outro</b> ( A, B, E, F, H )</p> <p><b>Sistematizador/ Organizador</b> ( A, B, C, I, J )</p> <p><b>Comunicador/Interventor</b> ( A, B, D, E, G, H, I )</p> <p><b>Participativo/Colaborador</b> ( B, C, D, E, F )</p> <p><b>Responsável/Autónomo</b> ( C, D, E, F, G, I, J )</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> ( A, B, E, F, G, I, J )</p> <p><b>Autoavaliador</b> (A,B,C,D,E,F,G,H,I,J)</p>	<p>• <b>OUTROS INSTRUMENTOS<sup>1</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Fichas de avaliação;</li> <li>· Outros trabalhos;</li> </ul>	<p><b>10%</b></p>	
--	---	--	---	-------------------	--

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

**A** - Linguagens e textos

**B** - Informação e comunicação

**C** - Raciocínio e resolução de problemas

**D** - Pensamento crítico e criativo

**E** - Relacionamento interpessoal

**F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia

**G** - Bem-estar, saúde e ambiente

**H** - Sensibilidade estética e artística

**I** - Saber científico, técnico e tecnológico

**J** - Consciência e domínio do corpo

### APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a fórmula:

**MÉDIA** = classificação obtida no domínio das “Atitudes” x 0,10 + classificação obtida nos “Testes de Avaliação” x 0,80 + classificação obtida em “Outros instrumentos” x 0,10

A classificação atribuída no final de cada período letivo é a média anterior arredondada às unidades.

Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respetivos instrumentos e a sua ponderação.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 11 de julho de 2019