

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

SUBDEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 3º CICLO do ENSINO BÁSICO GERAL (7º, 8º e 9º ANOS)

Disciplina: FÍSICA E QUÍMICA

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Valores/Descritores do Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; solidariedade) - Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia; tipos de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) - Responsabilidade (empenho na realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório em sala de aula; cumprimento de normas e regras) 	Comunicador/Interventor Participativo/Colaborador Responsável/Autónomo Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença do outro (A,E,F,G,J)	Grelha de Observação	20%	
Conhecimentos e Capacidades¹	De acordo com a operacionalização das Aprendizagens essenciais/ Perfil do aluno, destaca-se que o aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar corretamente a língua portuguesa oral e escrita. - Conhecer e utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina. -Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, 	Ao concluir o 3º ciclo o aluno deve ser: Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> • TESTES DE AVALIAÇÃO • OUTROS INSTRUMENTOS² · Fichas de avaliação; 	65%	80%

¹ A avaliação deste domínio, em cada período, resulta dos testes de avaliação e de pelo menos outro instrumento de avaliação.

² Estes instrumentos de avaliação podem ser em grupo ou individuais.

	<p>integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas conceituais, simulações, vídeos, diagramas e modelos. -Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação associada a compreensão e uso do saber. -Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes. -Formular questões e hipóteses, com vista à descoberta de novos saberes. -Formular hipóteses face a um fenómeno natural ou situação do dia a dia. -Aplicar e mobilizar estratégias e técnicas de trabalho laboratorial. -Aplicar e mobilizar estratégias e técnicas de trabalho individual e em grupo. -Saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. -Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projeto interdisciplinares, resolução de problemas e atividades laboratoriais). - Demonstrar criatividade ao longo do processo de construção do conhecimento. - Criar representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, texto ou solução face a um desafio. - Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna. - Problematizar situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e o seu impacto na sociedade e no ambiente. - Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. - Tomar decisões de forma ponderada e refletida. - Posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas em atividades laboratoriais. - Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados. - Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens. 	<p>Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (A,B,C,D,E,F,G,I,J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Registos das atividades laboratoriais; · Trabalhos de pesquisa; · Outros trabalhos. 		
--	---	--	---	--	--

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a seguinte fórmula:

MÉDIA = classificação obtida no domínio das “Atitudes” x 0,20 + classificação obtida nos “Testes de Avaliação” x 0,65 + classificação obtida em “Outros instrumentos” x 0,15

A classificação interna atribuída no final de cada período letivo é o valor da média anterior, com arredondamento às unidades, convertida na escala de 1 a 5.

Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respetivos instrumentos e a sua ponderação.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 11 de julho de 2019