

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
SUBDEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO - CURSOS CIENTÍFICO - HUMANÍSTICOS

12º Ano

Disciplina: FÍSICA

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Valores/Descritores do Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos de Avaliação	Ponderação	
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; solidariedade) - Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia; tipos de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) - Responsabilidade (empenho na realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório em sala de aula; cumprimento de normas e regras). 	<p>Comunicador/Interventor Participativo/Colaborador Responsável/Autónomo Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença do outro</p> <p>(A, D, E, F, G, I, J)</p>	Grelha de Observação	10%	
Conhecimentos e Capacidades	<p>De acordo com a operacionalização das Aprendizagens essenciais/ Perfil do aluno, destaca-se que o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar corretamente a língua portuguesa oral e escrita. - Conhecer e utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina. 	<p>Ao concluir o secundário o aluno deve ser:</p> <p>Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I,)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COMPONENTE TEÓRICA¹ -TESTES DE AVALIAÇÃO (incluem itens da componente laboratorial-10%) -TRABALHOS DE PESQUISA² 	40%	20%
				90%	

	<p>-Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>-Mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas conceituais, simulações, vídeos, diagramas e modelos.</p> <p>-Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação associada a compreensão e uso do saber.</p> <p>-Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.</p> <p>-Formular questões e hipóteses, com vista à descoberta de novos saberes.</p> <p>-Formular hipóteses face a um fenómeno natural ou situação do dia a dia.</p> <p>-Aplicar e mobilizar estratégias e técnicas de trabalho laboratorial.</p> <p>-Aplicar e mobilizar estratégias e técnicas de trabalho individual e em grupo.</p> <p>-Saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.</p> <p>-Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projeto interdisciplinares, resolução de problemas e atividades laboratoriais).</p> <p>- Demonstrar criatividade ao longo do processo de construção do conhecimento.</p> <p>- Criar representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, texto ou solução face a um desafio.</p> <p>- Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna.</p> <p>- Problematizar situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e o seu impacto na sociedade e no ambiente.</p> <p>- Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p> <p>- Tomar decisões de forma ponderada e refletida.</p> <p>- Posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas em atividades laboratoriais.</p> <p>- Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados.</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>-OUTROS TRABALHOS²</p> <p>• COMPONENTE PRÁTICA E/OU EXPERIMENTAL - RELATÓRIOS²</p>	<p>10%</p> <p>20%</p>	
--	--	---	--	-------------------------------------	--

	- Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.				
--	--	--	--	--	--

¹ Esta componente pode ser avaliada apenas por testes de avaliação. No caso de não existirem trabalhos de pesquisa e/ou outros trabalhos a respetiva ponderação reverte a favor dos testes de avaliação.

² Os trabalhos de pesquisa, os relatórios e outros trabalhos podem ser em grupo ou individuais.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo

APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a fórmula:

MÉDIA = classificação obtida no domínio das “Atitudes” x 0,10 + classificação obtida nos “Testes de Avaliação” x 0,50 +
 + classificação obtida em “Outros instrumentos” x 0,40

A classificação atribuída no final de cada período letivo é a média anterior arredondada às unidades.

Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respetivos instrumentos e a sua ponderação.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 11 de julho de 2019