

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
SUBDEPARTAMENTO DE FILOSOFIA  
Critérios específicos de avaliação – Ensino Secundário

Disciplina: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

| Competências  | Itens/Parâmetros  |  | Instrumentos   | Ponderação  |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>CONHECIMENTOS<br/>E<br/>CAPACIDADES</b></p> <p><b>50%</b></p> | <p><b>Domínios /temas</b></p> <p>1 - Religião e Experiência Religiosa</p> <p>2- Cultura e Visão Cristã da vida</p> <p>3 - Ética e Moral</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</li> <li>• Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos;</li> <li>• Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento;</li> <li>• Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;</li> <li>• Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</li> <li>• Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</li> <li>• Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade;</li> <li>• Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar;</li> <li>• Competência da oralidade</li> <li>• Dimensão prática e/ou experimental das aprendizagens</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de trabalho e atividades</li> <li>▪ Trabalhos individuais</li> <li>▪ Trabalhos de grupo</li> </ul> | <p><b>25%</b></p> <p><b>15%</b></p> <p><b>10%</b></p> |

|                                   |  |  |                                  |            |
|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|------------|
| <b>ATITUDES</b><br><br><b>50%</b> | <b>Responsabilidade e Integridade</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta o material necessário às aulas</li> <li>• Respeita-se a si mesmo e aos outros, agindo eticamente</li> <li>• É responsável pelas suas ações</li> </ul> | Grelhas de registo de observação | <b>15%</b> |
|                                   | <b>Excelência e Exigência</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• É rigoroso e procura superar-se</li> <li>• É perseverante na superação das dificuldades</li> </ul>  |                                  | <b>15%</b> |
|                                   | <b>Curiosidade, Reflexão e Inovação</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quer aprender e realiza as atividades propostas</li> <li>• É reflexivo, crítico e criativo, procurando novas soluções e aplicações</li> </ul>                   |                                  | <b>10%</b> |
|                                   | <b>Cidadania, Participação e Liberdade</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social</li> <li>• Tem iniciativa e é empreendedor</li> </ul>   |                                  | <b>10%</b> |

Nota: A grelha é igual para todos os anos de escolaridade, salvaguardando, nos anos intermédios e finais de ciclo, a inclusão dos Itens/ Parâmetros Transversais: Compreensão e expressão em língua portuguesa e utilização das TIC.

## Perfil de aprendizagem, de acordo com as aprendizagens essenciais

**Competências do PA:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo)

| Competências Específicas de EMRC  | Descritores do PA   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);</li> <li>✓ Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);</li> <li>✓ Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);</li> <li>✓ Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);</li> <li>✓ Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);</li> <li>✓ Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas(A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);</li> <li>✓ Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</li> <li>✓ Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Conhecedor/ Sabedor/ Culto /Informado</b>(A, B, I)</li> <li>✓ <b>Criativo</b>(A, C, D, H)</li> <li>✓ <b>Crítico/ Analítico</b>(A, B, C, D)</li> <li>✓ <b>Indagador/ Investigador</b>(C, D, F, I)</li> <li>✓ <b>Respeitador da diferença/do outro</b>(A, B, D, E, F)</li> <li>✓ <b>Sistematizador / organizador</b>(A, B; C; I)</li> <li>✓ <b>Questionador</b>(A, F, I)</li> <li>✓ <b>Comunicador</b> (A, B, D, H)</li> <li>✓ <b>Auto avaliador</b> (transversal às áreas)</li> <li>✓ <b>Participativo/ colaborador</b>(A, B, C, D, E, F, H, I)</li> <li>✓ <b>Responsável/autónomo</b>(C, D, E, F, I)</li> <li>✓ <b>Cuidador de si e do outro</b>(B, E, F, G)</li> </ul> |

| Descritores dos níveis de aprendizagem     |  |   |  |   |   |               |
|--|--|---|--|---|---|---------------|
|  |  | 1-7 valores   | 8-9 valores  | 10-13 valores   | 14-17 valores   | 18-20 valores |
| <b>CONHECIMENTOS<br/>E<br/>CAPACIDADES</b> | Não revela qualquer progresso ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa | Revela muitas dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos | Revela alguma facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos        | Revela facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos      | Revela grande facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos |               |
| <b>ATITUDES</b>                            |  | O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros                 | O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros              |               |

**Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 11 de julho de 2019**