

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
SUBDEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

Critérios específicos de avaliação – 2º e 3º ciclos do Ensino Básico Geral

Disciplina: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

Competências	Itens/Parâmetros		Instrumentos	Ponderação
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 50%	Domínios /temas 1 - Religião e Experiência Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; • Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos; • Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento; • Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais; • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de avaliação 	25%
	2- Cultura e Visão Cristã da vida	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de trabalho e atividades 	15%
	3 - Ética e Moral	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade; • Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar; • Competência da oralidade • Dimensão prática e/ou experimental das aprendizagens 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos individuais ▪ Trabalhos de grupo 	5% 5%

ATITUDES 50%	Responsabilidade e Integridade	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta o material necessário às aulas • Respeita-se a si mesmo e aos outros, agindo eticamente • É responsável pelas suas ações 	Grelhas de registo de observação	15%
	Excelência e Exigência	<ul style="list-style-type: none"> • É rigoroso e procura superar-se • É perseverante na superação das dificuldades 		15%
	Curiosidade, Reflexão e Inovação	<ul style="list-style-type: none"> • Quer aprender e realiza as atividades propostas • É reflexivo, crítico e criativo, procurando novas soluções e aplicações 		10%
	Cidadania, Participação e Liberdade	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social • Tem iniciativa e é empreendedor 		10%

Nota: A grelha é igual para todos os anos de escolaridade, salvaguardando, nos anos intermédios e finais de ciclo, a inclusão dos Itens/ Parâmetros Transversais: Compreensão e expressão em língua portuguesa e utilização das TIC.

Perfil de aprendizagem, para o final de ciclo, de acordo com as aprendizagens essenciais (2º ciclo ou 3º ciclo)

Competências do PA: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo)

✓ Competências Específicas de EMRC	✓ Descritores do PA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I); ✓ Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); ✓ Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); ✓ Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); ✓ Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); ✓ Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J); ✓ Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); ✓ Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecedor/ Sabedor/ Culto /Informado (A, B, I) ✓ Criativo (A, C, D, H) ✓ Crítico/ Analítico (A, B, C, D) ✓ Indagador/ Investigador (C, D, F, I) ✓ Respeitador da diferença/do outro (A, B, D, E, F) ✓ Sistematizador / organizador (A, B; C; I) ✓ Questionador (A, F, I) ✓ Comunicador (A, B, D, H) ✓ Auto avaliador (transversal às áreas) ✓ Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) ✓ Responsável/autónomo (C, D, E, F, I) ✓ Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

Descritores dos níveis de aprendizagem						
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES		Não revela qualquer progresso ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa	Revela muitas dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	Revela alguma facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	Revela facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	Revela grande facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos
	ATITUDES		O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 11 de julho de 2019