

DEPARTAMENTO DE Expressões - Subdepartamento de ARTES

Critérios Específicos de Avaliação de Geometria Descritiva A – Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos

10º Ano

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil do aluno	Instrumentos de Avaliação	Ponderação %
Atitudes	<p>Responsabilidade e integridade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respeitar-se a si mesmo e aos outros; - saber agir eticamente, respondendo pelas próprias ações. <p>Cidadania e participação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respeitar o bem comum; - respeitar a diversidade humana e cultural; - agir em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica. <p>Excelência e exigência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; - ser perseverante perante as dificuldades; - ter sensibilidade e ser solidário para com os outros. <p>Curiosidade, reflexão e inovação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - querer aprender mais; - manifestar pensamento reflexivo, crítico e criativo; - desenvolver um espírito indagador e de 	<p>Respeitador da diferença/do outro Participativo/colaborador Responsável/autónomo Cuidador de si e do outro</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	Grelha de Observação	10%

	<p>investigação.</p> <p>Liberdade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum. 				
Conhecimentos e Capacidades	<p>Linguagens e textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretar e utilizar linguagens e textos no âmbito da disciplina; - dominar capacidades nucleares de compreensão e da expressão gráfica. <p>Informação e comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - validar e mobilizar informação; - transformar a informação em conhecimento; - utilizar a geometria descritiva em situações de registo e comunicação. <p>Raciocínio e resolução de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; - mobilizar conhecimento para construir produto(s) ; - planificar e organizar o trabalho. <p>Pensamento crítico e pensamento criativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretar, planear e conduzir pesquisas/processos; - pensar, observar, analisar e argumentar; - promover a auto-exigência de rigor e o espírito crítico. <p>Saber científico, técnico e tecnológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; - aplicar os processos construtivos de representação de formas imaginárias ou reais. 	<p>Conhecedor, Sabedor, Culto, Informado (A, B, D, I)</p> <p>Crítico e Analítico (B, C, D, I)</p> <p>Indagador e Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F)</p> <p>Sistematizador e Organizador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Questionador (D, F, I)</p> <p>Comunicador (B, E, F, I)</p>	Testes de avaliação	90 %	90 %

ACPA- ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e criativo
E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo

APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO

Definição da forma como se obtém a classificação em cada período letivo

Classificação sumativa interna no 1.º período letivo:

$$C1.º P = \left[\frac{T1+T2}{2} \right] \times 0,9 + A.V. \times 0,1$$

Classificação sumativa interna no 2.º período letivo:

$$C2.º P = \left[\frac{T1+T2+2.(T3+T4)}{6} \right] \times 0,9 + A.V. \times 0,1$$

Classificação sumativa interna no 3.º período letivo:

$$C3.º P = \left[\frac{T1+T2+2.(T3+T4+T5+T6)}{10} \right] \times 0,9 + A.V. \times 0,1$$

Legenda:

- AV > atitudes e valores;
- T1, T2, ... T6 > Testes.

A média das classificações em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento.

A classificação interna atribuída no final de cada período letivo é o valor da média anterior com arredondamento às unidades.

Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respetivos instrumentos e a sua ponderação.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 11 de julho de 2019