

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
SUBDEPARTAMENTO DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO - CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

12º ANO

Disciplina: BIOLOGIA

Domínios de Avaliação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil do aluno	Instrumentos de Avaliação	Ponderação %
Atitudes	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aceitar as correções que lhe são feitas – Respeitar-se a si mesmo e aos outros – Contribuir para o bom funcionamento da aula – Mostrar empenho face às dificuldades – Participar na aula quando solicitado – Participar de forma espontânea e pertinente – Cumprir as tarefas/trabalhos no tempo proposto – Manifestar pensamento reflexivo, crítico e criativo – Colaborar nos trabalhos propostos partilhando saberes e responsabilidades – Cumprir as regras estabelecidas 	<p>Comunicador/Interventor Participativo/Colaborador Responsável/Autónomo Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença do outro (A, D, E, F, G, I, J)</p>	Grelha de Observação	10 %

<p>Conhecimentos e Capacidades</p>	<p>De acordo com a operacionalização das Aprendizagens essenciais/ Perfil do aluno para o século XXI, destaca-se que o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Expressar corretamente a língua portuguesa oral e escrita. – Articular, usar com rigor e de forma consistente os conhecimentos; – Selecionar, organizar e sistematizar informação pertinente, com leitura e estudo autónomo; – Aprofundar informação. – Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação associada a compreensão e uso do saber. – Analisar factos, teorias, situações, identificando elementos ou dados; – Formular hipóteses e predições face a um fenómeno ou evento; – Conceber situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; – Imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; – Conceber de forma sustentada pontos de vista próprio, face a diferentes perspetivas; expressão criativa de aprendizagens (por exemplo, imagens, texto, organizador gráfico, modelos). – Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes. – Formular questões e hipóteses, com vista à descoberta de novos saberes. – Aplicar e mobilizar estratégias e técnicas de trabalho individual e em grupo. – Saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. – Aceitar pontos de vista diferentes; – Respeitar diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões. – Colaborar com outros, apoiar terceiros e participar de forma construtiva no trabalho de grupo 	<p>De acordo com o Perfil do aluno/Aprendizagens essenciais o aluno deverá ser:</p> <p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo/Crítico/Analítico (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Indagador/ Investigador/ Questionador (A, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro /Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H)</p>	<p>- Testes de Avaliação e/ou Trabalhos de projeto* (de cada teste fará parte um grupo de itens de análise experimental /laboratorial com a ponderação de 20%)</p> <p>-Relatórios de atividades práticas/teórico-práticas (individual e/ou em grupo)</p> <p>- Outros *</p> <ul style="list-style-type: none"> · Domínio da autonomia curricular (DAC); · Fichas de Avaliação; · ... 	<p>70 %</p> <p>10 %</p> <p>10 %</p>	<p>90 %</p>
---	--	---	---	--	--------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – Memorizar, compreender, consolidar e mobilizar saberes intra e interdisciplinares. – Tomar decisões de forma ponderada e refletida. – Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens. 	Autoavaliador			
--	--	----------------------	--	--	--

****Todos os elementos de avaliação neste parâmetro terão igual ponderação.***

Na ausência de elementos de avaliação neste parâmetro, a ponderação é igualmente distribuída pelos testes e relatórios.

ACPA- ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo

APURAMENTO DA CLASSIFICAÇÃO

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às décimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a fórmula:

MÉDIA = (classificação obtida no domínio das “Atitudes”) x 0,10 + (classificação obtida nos “Testes de Avaliação”) x 0,70 + (classificação obtida em “Relatórios”) x 0,10 +(classificação obtida em “Outros”) x 0,10

A classificação atribuída no final de cada período letivo é a média anterior arredondada às unidades.

Compete ao professor dar a conhecer os critérios de avaliação, os respectivos instrumentos e a sua ponderação.