



Projeto Educativo do Agrupamento

missão, visão, valores, metas e objetivos

**Documento para consulta pública
(versão resumida)**

maio de 2018

1. Introdução

O Projeto Educativo (PE) do Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira (AEGP) congrega a ação dos agentes educativos com o objetivo de alcançar as finalidades educativas da instituição escolar. Assim a intervenção dos membros da comunidade educativa no processo é uma etapa fundamental para a construção do principal documento orientador da ação educativa.

No sentido de se agilizar e se otimizar a recolha de contributos, assim como no sentido de se facilitar o seu tratamento posterior, foi elaborado o questionário que se insere em anexo a este documento. Este instrumento tem em conta a estrutura do PE e os seus vetores orientadores, nomeadamente: as finalidades deste Agrupamento de Escolas; o diagnóstico e o plano estratégico; a missão; metas, objetivos e indicadores de avaliação.

Pede-se à comunidade que, partindo das referências fundamentais à missão, às necessidades e aos problemas, às metas e aos objetivos – elementos nos quais assenta a organização deste documento –, contribua ativamente para a versão final do PE, tornando a consulta do mesmo o mais alargada e participada possível.

2. Missão

De acordo com a versão preliminar do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Gabriel Pereira, «(...) A missão da Escola consiste em formar jovens responsáveis, bem preparados em termos académicos e profissionais, capazes de assumirem papéis que contribuam positivamente para o bem-estar social e moral da comunidade (...), [é ainda missão da Escola] assegurar que os jovens com necessidades educativas especiais que beneficiem de um currículo específico individual sejam devidamente preparados para a vida pós-escolar através da aplicação de programas específicos de transição e treino vocacional, conducente à autodeterminação, independência e participação ativa na comunidade em que se inserem¹.

Uma escola para todos é uma escola inclusiva e de qualidade. É uma escola que favorece um ambiente não discriminatório que acolha a diversidade, que promova a equidade educativa, maximizando e potenciando as capacidades de todos e de cada um, mas fomentando a participação de todos.

Em suma, o que se espera é que a educação e a escola proporcionem uma mais vasta e aprofundada consciência de vida. Esta deve educar para a compreensão do mundo atual, aprendendo-se o respeito pela unidade e pela diversidade dos indivíduos, das culturas, das crenças e das capacidades e desenvolvendo-se uma consciência ecológica.

¹ Cf por ex. TRIGO, Luísa - Entre o estudante, o aprender e o estudar no Século XXI: Desafios para professores, alunos, psicólogos e famílias. In MACHADO, Joaquim, e MATIAS, José Alves (Eds.) - **Coordenação, Supervisão e Liderança: Escola, projetos e aprendizagens**. Lisboa: Universidade Católica Editora, 2014. Ver também Portaria n.º 201-C/2015.

No dealbar do século XXI, são exigidas novas competências que podem ser divididas em três áreas-chave (...), a saber: 1ª: Competências de informação e de comunicação; 2ª: Competências de raciocínio e de resolução de problemas; 3ª: Competências interpessoais e de colaboração²». O desenvolvimento destas competências deve ter um carácter estruturante, constituindo uma prioridade, em paralelo com a educação inclusiva, a inserção social dos estudantes e o estímulo à sua participação junto da comunidade.

3. Visão

De acordo com a já citada versão preliminar do PE, «O AEGP pretende ser reconhecido como uma organização de referência e de excelência, pela qualidade do nível do ensino e da formação ministrado, pelo desenvolvimento de práticas educativas inovadoras, pela qualidade na formação de cidadãos responsáveis e empreendedores, com repercussões ao nível do desenvolvimento na cidade de Évora, no concelho e no país, contribuindo para a construção de comunidades mais inclusivas e democráticas. Pretende, de igual modo, proporcionar as transições adequadas, nomeadamente para a vida pós-escolar, através da implementação de programas específicos de transição e treino vocacional que preparem os jovens para serem cidadãos independentes e ativos nos contextos em que se inserem. Assegura-se, neste processo, a participação do aluno e da sua família, bem como o estabelecimento de parcerias com entidades e instituições da comunidade. Deseja-se, assim, consolidar e fortalecer as capacidades pessoais, sociais e laborais, tendo como horizonte uma vida adulta com qualidade.

O reconhecimento do Agrupamento como centro privilegiado de instrução, mas também de formação para a cidadania, assenta nos seguintes valores: qualidade; inclusão; participação; diferenciação; autodeterminação; cidadania; equidade; exigência; cooperação; liberdade; solidariedade»³.

4. Valores

«Os valores que caracterizam a postura do Agrupamento perante a comunidade educativa constituem um quadro ético de referência para toda a comunidade educativa. (...). Os valores que são pilar da missão e da visão do AEGP podem ser enunciados da seguinte forma: responsabilidade; confiança; solidariedade; compromisso; trabalho; exigência; rigor»⁴.

² Cf. Por ex. SILVA, Armando Malheiro da, MARCIAL Viviana Fernandez; MARTINS, Fernanda (Eds.) - **Literacia da informação em Portugal: Um diagnóstico, um modelo e uma reflexão prospetiva (2007-2010)**. Lisboa: CETAC.MEDIA/ Faculdade de Letras da Universidade do Porto, 2016. ISBN:978-989-8648-67.

³ PE do AEGP – Versão preliminar.

⁴ Idem.

5. Necessidades/problemas, metas e objetivos do Projeto Educativo.

O PE do AEGP parte de um diagnóstico que, ao longo dos processos de avaliação interna e de avaliação externa, permitiu, durante o último quadriénio, inventariar um conjunto de necessidades/problemas. Para estes importa encontrar soluções e ultrapassá-los no médio prazo.

A proposta de ações visando a superação das necessidades/problemas deve levar em linha de conta os recursos materiais e humanos disponíveis nas escolas que integram o AEGP mas também aqueles que é possível mobilizar junto da comunidade local/regional.

As ações a desenvolver devem configurar um plano estratégico que integre uma visão clara, uma missão exequível, objetivos bem definidos, metas a atingir e indicadores que permitam avaliar a eficácia do esforço desenvolvido, tendo por referência a superação dos problemas⁵.

Neste contexto, a definição das metas a atingir tem uma relação direta com as ações a empreender para permitir tal desiderato. Tais ações norteiam as atividades que se corporizam na elaboração de um plano, o Plano Anual/Plurianual de Atividades do AEGP, o qual deve mobilizar a comunidade educativa.

A definição de metas e de objetivos em sede de Comissão que elaborou a proposta de Projeto Educativo teve em conta o diagnóstico das necessidades/problemas e dos recursos disponíveis.

5.1. Metas e objetivos gerais

Elencam-se, de seguida, as principais metas e os principais objetivos constantes da versão preliminar do Projeto Educativo:

Meta 1 – Promover a educação e a inclusão de todos os alunos

- 1.1– Diversificar a oferta educativa, adequando-a aos interesses e às necessidades do público-alvo;
- 1.2– Melhorar a qualidade de resposta aos alunos portadores de necessidades educativas especiais;
- 1.3– Melhorar a articulação entre os docentes da turma/disciplina, os docentes de educação especial e os técnicos que intervêm junto dos alunos;
- 1.4– Estimular a participação de todos os alunos em projetos desenvolvidos no âmbito da Escola/Comunidade;
- 1.5– Prevenir o abandono escolar, através da criação de ofertas educativas diversificadas, designadamente formação profissional e cursos de educação/formação;
- 1.6– Reduzir o abandono escolar tendencialmente para valores nulos;

⁵ Cf por ex. AZEVEDO, Rui (Coord.) – **Projetos Educativos: elaboração, monitorização e avaliação: guião de apoio**. Lisboa: Agência Nacional para a Qualificação. 2011, pp. 13-19. ISBN: 978-972-8743-72-7.

- 1.7– Consciencializar os alunos da sua responsabilidade no que respeita ao seu processo de aprendizagem.

Meta 2 – Melhorar a qualidade do sucesso educativo

- 2.1– Institucionalizar mecanismos internos de auto e de heteroavaliação do desempenho dos diversos serviços, estruturas, órgãos de administração e gestão escolar, e agentes educativos;
- 2.2– Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos nas diversas áreas curriculares, avaliando-se, de forma sistemática, o aproveitamento e os resultados escolares dos alunos;
- 2.3– Definir estratégias específicas para superar problemas de insucesso escolar;
- 2.4– Promover a educação global dos alunos nas componentes de saúde, desporto, civismo, ética, estética, tecnologia e ecologia;
- 2.5– Promover a educação para a saúde, dando-se oportunidades aos jovens para adquirirem conhecimentos e desenvolverem atitudes e valores que lhes permitam tomar decisões assertivas;
- 2.6 – Criar ou desenvolver atividades de complemento curricular, numa perspetiva de formação integral do aluno.

Meta 3 – Integrar as componentes locais e regionais no currículo dos alunos

- 3.1 – Promover a articulação interdisciplinar e entre os vários níveis de escolaridade;
- 3.2 – Promover a utilização crescente das TIC no processo de ensino-aprendizagem;
- 3.3 – Apoiar e desenvolver projetos que promovam o conhecimento da realidade sociocultural nacional e internacional, dinamizando-se relações de parceria educativa.

Meta 4 – Melhorar a qualidade de desempenho do pessoal docente e do pessoal não docente

- 4.1 – Estabelecer áreas de formação prioritárias;
- 4.2 – Promover a formação contínua do pessoal docente e não docente;
- 4.3 – Utilizar os dados da avaliação interna e da avaliação externa para a promoção do desenvolvimento profissional;
- 4.4 – Valorizar a formação dos docentes do Agrupamento, fomentando-se o recurso a esses saberes/conhecimentos em atividades de desenvolvimento ou de complemento curricular.

Meta 5 - Fomentar um bom clima relacional entre os elementos da comunidade educativa

- 5.1 – Fomentar a participação de todos os membros da comunidade na definição da missão, da visão e dos valores do Agrupamento;
- 5.2 – Aumentar o grau de satisfação dos intervenientes no processo educativo;

- 5.3 – Aumentar o envolvimento e a participação de todos, desenvolvendo-se uma cultura de pertença e construindo-se os elos do Agrupamento;
- 5.4 – Reduzir progressivamente o número de casos de indisciplina;
- 5.5 – Promover a relação escola-família, incentivando a intervenção ativa e responsável dos pais/encarregados de educação na vida do Agrupamento;
- 5.6 – Incentivar o envolvimento dos alunos, do pessoal docente, pessoal não docente e dos pais e encarregados de educação na vida escolar e nos órgãos de administração e gestão da escola;
- 5.7 - Fomentar a utilização da *Internet* e de outros recursos tecnológicos, como a plataforma *Office 365*, na comunicação entre os membros da comunidade educativa;
- 5.8 – Promover a utilização da página da eletrónica do Agrupamento como veículo privilegiado de comunicação e de informação.

Meta 6 - Promover a valorização e rentabilização dos espaços escolares

- 6.1 – Melhorar os espaços escolares, adequando-os ao público-alvo;
- 6.2 – Promover o apetrechamento do espaço de sala de aula com materiais didáticos adequados;
- 6.3 – Promover a atualização e a utilização dos recursos das Bibliotecas Escolares;
- 6.4 – Zelar pela manutenção e pelo embelezamento dos espaços exteriores;
- 6.5 – Incentivar o cumprimento de normas de higiene e de segurança pessoal ou coletiva.

Meta 7 – Aprofundar as relações do Agrupamento com a comunidade.

- 7.1 - Estabelecer novas parcerias com elementos da comunidade e reforçar as já existentes.

Meta 8 – Promover a existência de escolas ecológicas

- 8.1 – Incrementar políticas de redução, reutilização e reciclagem;
- 8.2 – Implementar ações de sensibilização, dirigidas a toda a comunidade escolar, alertando-se para a necessidade de se assumir um modo de vida ecologicamente responsável.

Meta 9 – Fomentar a dimensão europeia da educação

- 9.1 – Contribuir para o conhecimento da cultura dos vários povos que constituem a União Europeia;
- 9.2 – Promover a elaboração de projetos que promovam o respeito pela diversidade cultural, étnica e religiosa.

Meta 10 – Fomentar a utilização responsável e segura das TIC

- 10.1 – Sensibilizar os alunos para as questões inerentes à utilização segura da Internet;

10.2 – Promover o espírito crítico que permita a utilização da informação *on line* de forma a transformá-la em fonte de conhecimento»⁶.

⁶ PE do AEGP – Versão preliminar.