



Programa de Avaliação Externa de Escolas – 2ª Fase

Clima de Escola

(Docentes, Não-Docentes, Alunos e Encarregados de Educação)

Relatório final do triénio
2014/17

Clima de Escola

(Docentes, Não-Docentes, Alunos e Encarregados de Educação)

NOTA IMPORTANTE

Esta apresentação não dispensa a leitura dos Relatórios da Fundação Manuel Leão.

Tendo como preocupação fundamental a procura da qualidade educativa, as investigações sobre a eficácia e a melhoria da Escola atribuem uma grande importância ao **clima organizacional** (o modo como a cultura organizacional é percebida pelos membros de uma organização).

Avaliar a qualidade educativa **apenas com base em indicadores de eficácia, que se limitam a avaliar a aprendizagem académica**, é reducionista.

De facto, existe um amplo consenso segundo o qual a Educação de qualidade deve ser uma educação integral, ou seja, que tenha em conta as dimensões intelectual, afetiva e social, entre outras.

Clima de Escola

(Docentes, Não-Docentes, Alunos e Encarregados de Educação)

Assim, a 2ª Fase do Programa AVES visou o apuramento de dados que permitissem caracterizar o “clima de escola”.

A recolha e análise dos dados foi realizada ao longo do período de 3 anos letivos em que decorreu o Programa AVES, sempre durante o 2º período.

Os dados foram obtidos através da aplicação de questionários elaborados pela Fundação Manuel Leão:

- aos **docentes**
- ao **pessoal não docente**
- aos **alunos dos 7º, 9º, 10º, 12º, 1º ano e 3º ano** dos Cursos Profissionais.

• Também foram aplicados questionários aos **pais e encarregados de educação**.

Clima de Escola

(Docentes, Não-Docentes, Alunos e Encarregados de Educação)

- O universo de aplicação dos questionários foi bastante extenso em qualquer dos anos letivos, sendo a amostragem muito representativa:

	Alunos (7º, 9º, 10º, 12º, 1º e 3º Prof)	Pessoal Docente	Pessoal Não Docente	Encarregados de Educação	TOTAL
2014/15	809	215	98	1134	2256
2015/16	584	162	55	550	1351
2016/17	685	156	45	634	1520

Apesar desta elevada participação, registou-se uma diminuição significativa no número de respostas, em comparação com o ano letivo de 2014/15.

A novidade, por um lado, e a impossibilidade de responder *online*, por outro, fizeram toda a diferença.

Basicamente, diminuiu bastante o número de respostas por parte dos alunos e, principalmente, por parte dos encarregados de educação, mas também foram menos os questionários devolvidos pelo pessoal docente e não docente.

Clima de Escola

(Docentes, Não-Docentes, Alunos e Encarregados de Educação)

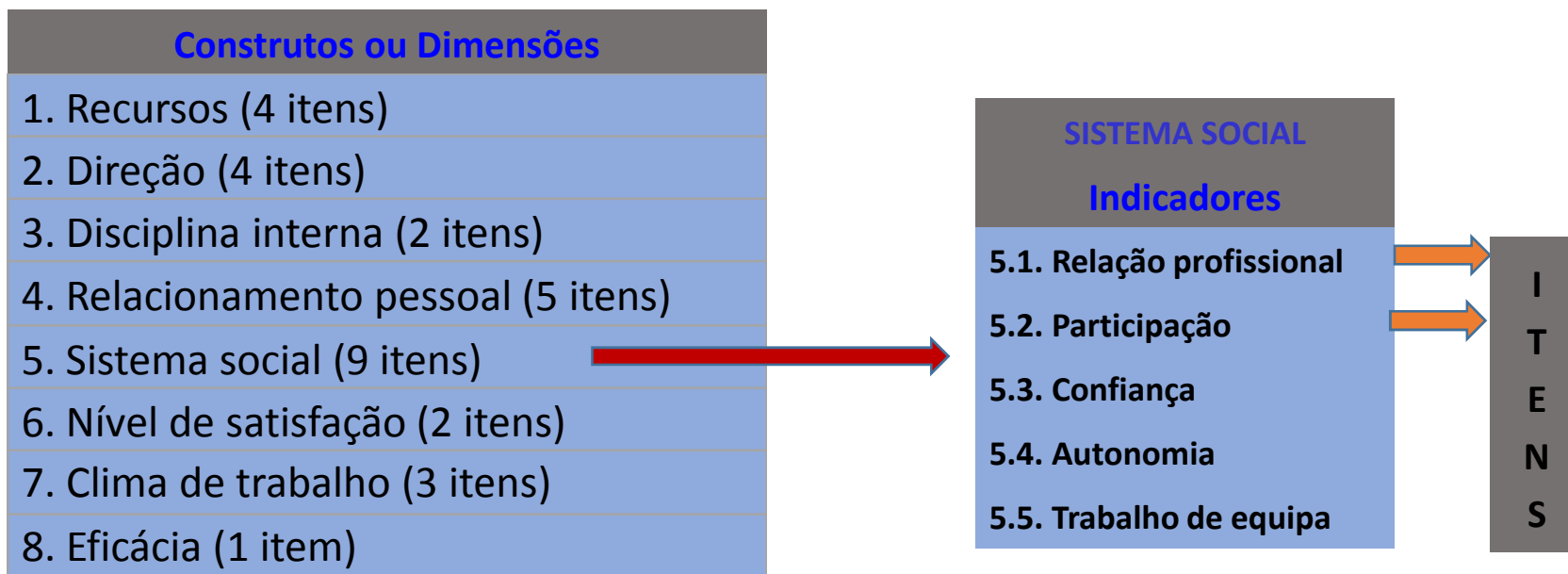
- Naturalmente, os questionários aplicados foram os mesmos ao longo do período de avaliação.
- Depois de recolhidos os dados, a Fundação Manuel Leão procedeu ao respetivo tratamento e análise, tendo sido produzido um Relatório Final da 2ª fase, para cada um dos anos.

Clima de Escola

(Docentes, Não-Docentes, Alunos e Encarregados de Educação)

Relativamente aos docentes e não docentes, a Fundação Manuel Leão utilizou um conjunto de **construtos (ou dimensões)** de análise do clima de escola.

Cada construto agrupa **um conjunto de indicadores** que, por sua vez, se traduzem **num conjunto de itens**.



Clima de Escola

(Docentes, Não-Docentes, Alunos e Encarregados de Educação)

Os questionários para docentes e não docentes eram constituídos por **30** itens, com uma escala de respostas tipo Likert (5 níveis de resposta). Muitas questões eram iguais para o pessoal docente e não docente.

Na apresentação de resultados utilizou-se a média de cada resposta, transposta para uma escala de 100 pontos.

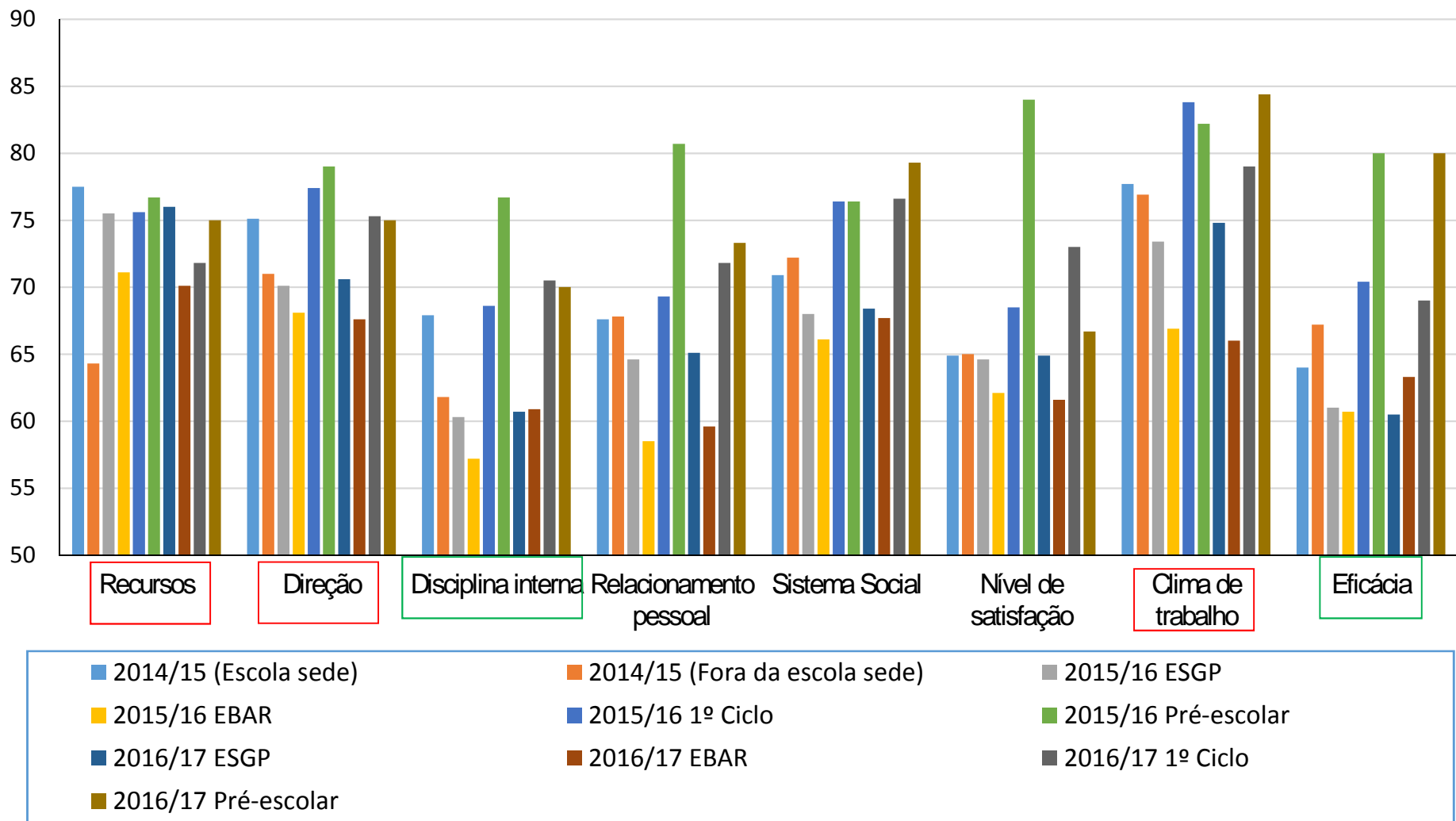
Naturalmente, se em cada resposta dividirmos o valor por 20, obteremos o valor médio da resposta dada.

No tratamento e apresentação dos dados, a Fundação Manuel Leão apresentou, nos Relatórios, resultados específicos para o **ensino pré-escolar, para o 1º ciclo do ensino básico, para a EBAR e para a ESGP**. **Todos estes elementos informativos mais detalhados podem ser consultados nos Relatórios anuais.**

Clima de Escola

PESSOAL DOCENTE

Vejamos os dados globais e a sua evolução:



Clima de Escola

PESSOAL DOCENTE

Pontos fortes

Sobressaem, como pontos mais fortes, as dimensões **Clima de trabalho** e **Recursos**, logo seguidas da dimensão **Direção**.

Pontos fracos

A maioria dos professores aponta, como pontos mais fracos, as dimensões **Disciplina interna** e **Eficácia percebida**.

Clima de Escola

PESSOAL DOCENTE

Analisando mais detalhadamente cada uma destas dimensões, podem constatar-se as seguintes conclusões:

Pontos fortes

Clima de trabalho

São 3 os itens avaliados na dimensão **Clima de trabalho**:

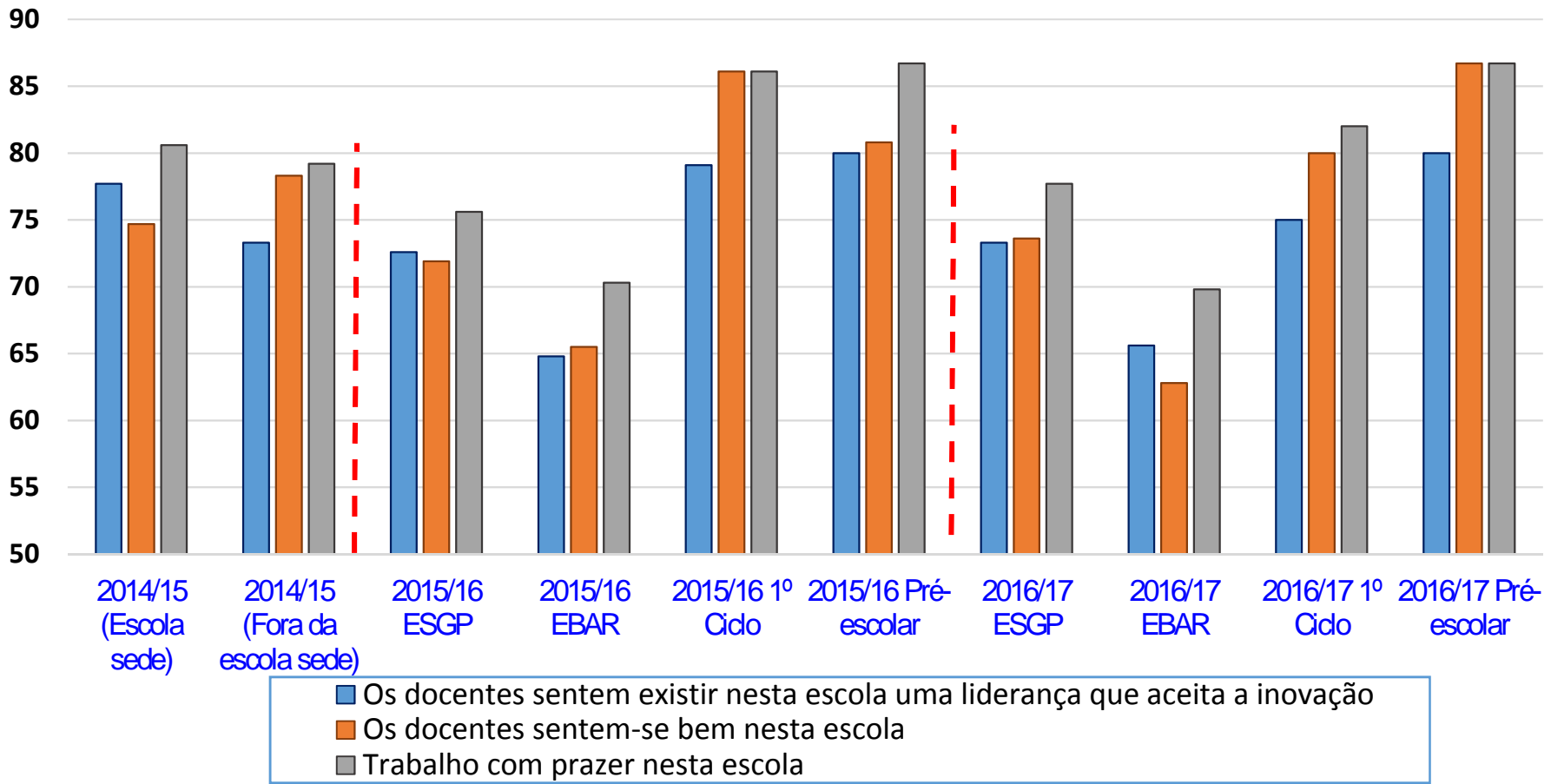
Nº da pergunta	Descrição
30	Trabalho com prazer nesta escola.
20	Os docentes sentem-se bem nesta escola.
11	Os docentes sentem existir nesta escola uma liderança que aceita a inovação.

Clima de Escola

Pontos fortes

Clima de trabalho

PESSOAL DOCENTE



Clima de Escola

PESSOAL DOCENTE

Pontos fortes

Clima de trabalho

- Relativamente ao Clima de trabalho, **existe um elevado grau de satisfação dos docentes do Agrupamento**. As pontuações obtidas são bastante elevadas.
- Naturalmente, registou-se uma valorização menor por parte dos docentes da Escola Básica André de Resende, o que pode ser facilmente explicado com as perturbações provocadas pelas obras do novo edifício e com os inconvenientes inerentes à mudança de instalações.
- Saliente-se, também, que **os docentes sentem um clima muito propício à inovação**, o que não admira porque o exemplo parte exatamente da própria Direção do Agrupamento, como os factos demonstram abundantemente.

Clima de Escola

PESSOAL DOCENTE

Pontos fortes

Recursos

São 4 os itens avaliados na dimensão **Recursos**:

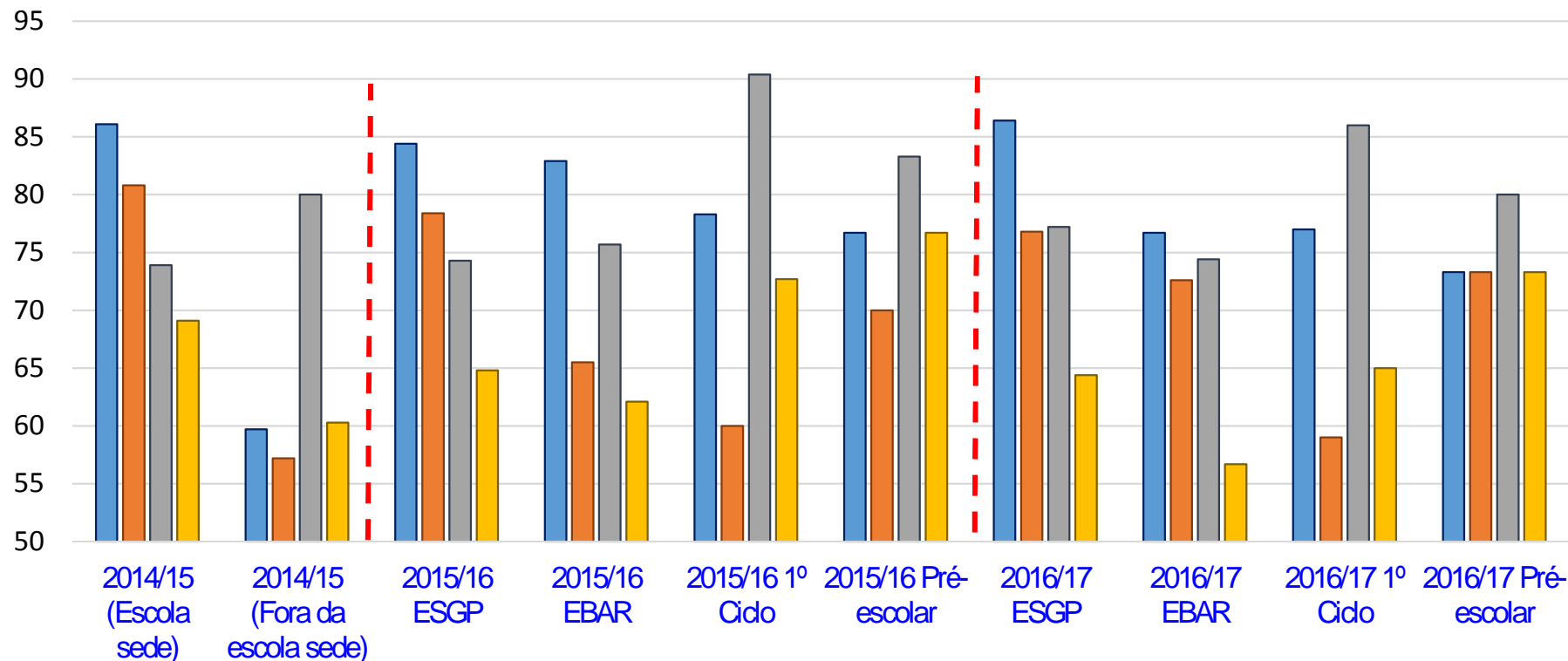
Nº da pergunta	Descrição
28	Os horários dos docentes estão bem feitos
24	O tempo passado pelos alunos na escola é, em regra, ocupado com atividades (letivas ou não letivas)
13	A escola dispõe dos recursos docentes adequados
1	Os locais destinados às atividades letivas são adequados

Clima de Escola

PESSOAL DOCENTE

Pontos fortes

Recursos



- Os locais destinados às atividades letivas são adequados
- A escola dispõe dos recursos docentes adequados
- O tempo passado pelos alunos na escola é, em regra, ocupado com atividades (letivas ou não letivas)
- Os horários dos docentes estão bem feitos

Clima de Escola

PESSOAL DOCENTE

Pontos fortes

Recursos

- Como se observa, **existe uma ampla maioria de docentes que considera que as atividades letivas no Agrupamento se desenvolvem em instalações físicas adequadas.**
- Ainda neste ponto, é perfeitamente compreensível, coerente e justificada a opinião manifestada pelos docentes que lecionavam fora da escola sede no ano letivo 2014/15 (em particular por parte dos que exerciam a sua atividade na Escola Básica André de Resende) sobre esta questão. Logicamente, no ano letivo seguinte, já com o novo edifício construído, a opinião alterou-se radicalmente, como se pode observar no gráfico.
- Mais difícil de compreender e, aparentemente, de justificar, é a opinião menos valorizada que os professores do ensino básico expressaram sobre a adequação dos recursos docentes, uma vez que existe estabilidade e qualificação profissional por parte do pessoal docente do Agrupamento.

Clima de Escola

PESSOAL DOCENTE

Pontos fortes

Recursos

- Hoje em dia, **o Agrupamento dispõe de instalações modernas e adequadas**, uma mais-valia fundamental para o sucesso escolar.
- **A maioria dos alunos do Agrupamento estão ocupados durante o tempo em que permanecem nas instalações** das escolas e estabelecimentos de educação, quer seja em atividades letivas, quer também em atividades não letivas. **Para esta realidade contribuem os cuidados tidos na elaboração dos horários, as Academias, as aulas de apoio e os diversos Projetos** que são desenvolvidos ao longo dos anos letivos.
- Relativamente a esta dimensão, **a opinião menos favorável prende-se com os horários dos docentes**. Esta é uma temática tradicionalmente polémica em qualquer escola mas para isso também contruirá, sem dúvida, o “desdobramento” do serviço letivo entre as escolas Gabriel Pereira e André de Resende, por parte de um número significativo de docentes.

Clima de Escola

PESSOAL DOCENTE

Pontos fortes

Direção

São 4 os itens avaliados na dimensão **Direção**:

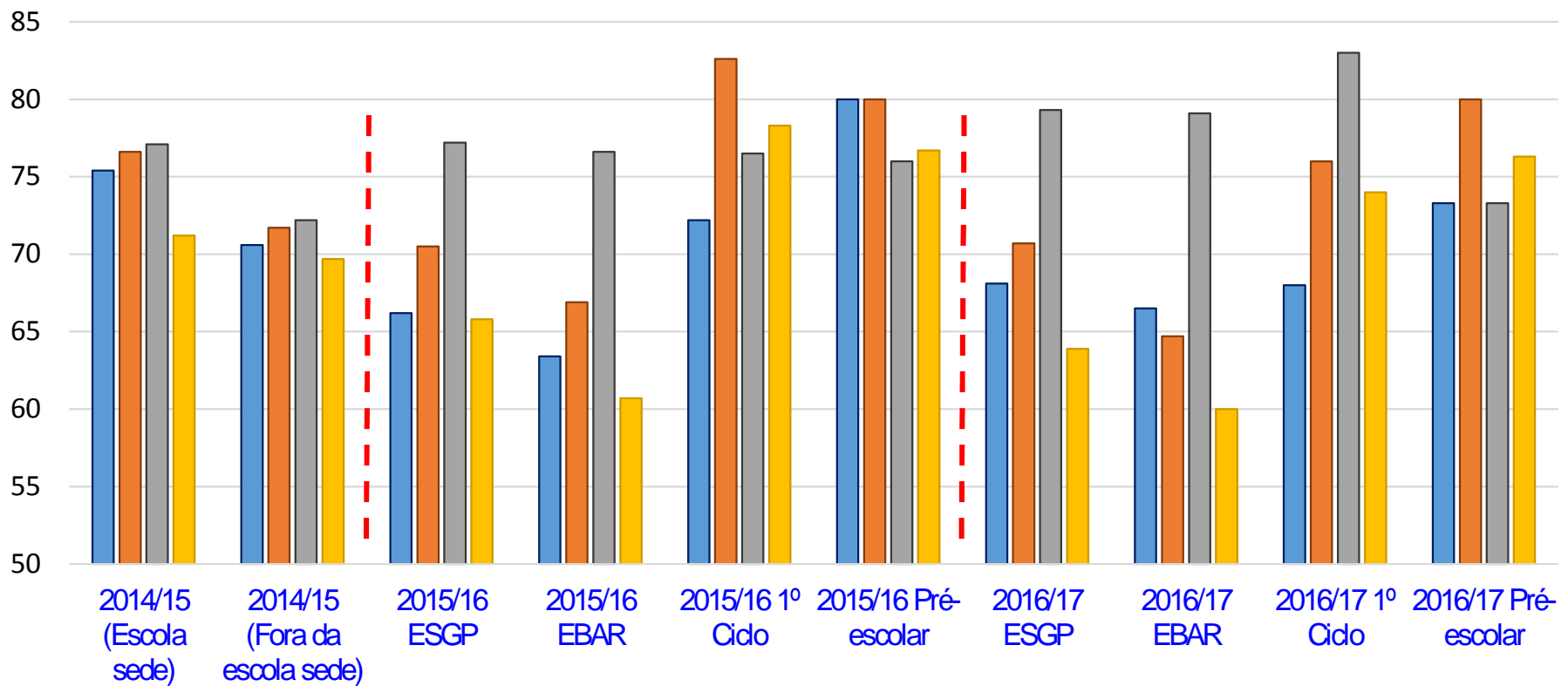
Nº da pergunta	Descrição
2	A escola tem um Projeto Educativo conhecido pela comunidade educativa
14	A gestão dos assuntos correntes feita pela direção é eficaz
21	O funcionamento da escola é controlado pela sua direção
25	Os processos de controlo usados pela direção são bem aceites pelos docentes

Clima de Escola

Pontos fortes

Direção

PESSOAL DOCENTE



- A escola tem um Projeto Educativo conhecido pela comunidade educativa
- A gestão dos assuntos correntes feita pela direção é eficaz
- O funcionamento da escola é controlado pela sua direção
- Os processos de controlo usados pela direção são bem aceites pelos docentes

Clima de Escola

PESSOAL DOCENTE

Pontos fortes

Direção

- **Na globalidade, o trabalho desenvolvido pela Direção do Agrupamento é considerado bastante positivo** pela maioria dos docentes. **São amplamente reconhecidos o interesse e empenho manifestados, assim como a eficiência na gestão dos assuntos correntes.** Os docentes sentem que existe uma liderança forte, embora mereçam menor concordância os processos de controlo utilizados pela Direção.
- **Como ponto menos positivo, releva a perceção de que o Projeto Educativo não é amplamente conhecido pela comunidade educativa**, embora esteja disponível na página web do Agrupamento.
Para esta opinião também contribuirá, certamente, a necessidade de se proceder à revisão do Projeto Educativo, tal como já está a decorrer atualmente.

Clima de Escola

PESSOAL DOCENTE

Pontos fracos

Relembrando o que já foi dito, A maioria dos professores aponta, como pontos mais fracos, as dimensões **Disciplina interna** e **Eficácia percebida**.

Clima de Escola

PESSOAL DOCENTE

Pontos fracos

Disciplina interna

São 2 os itens avaliados na dimensão **Disciplina interna**:

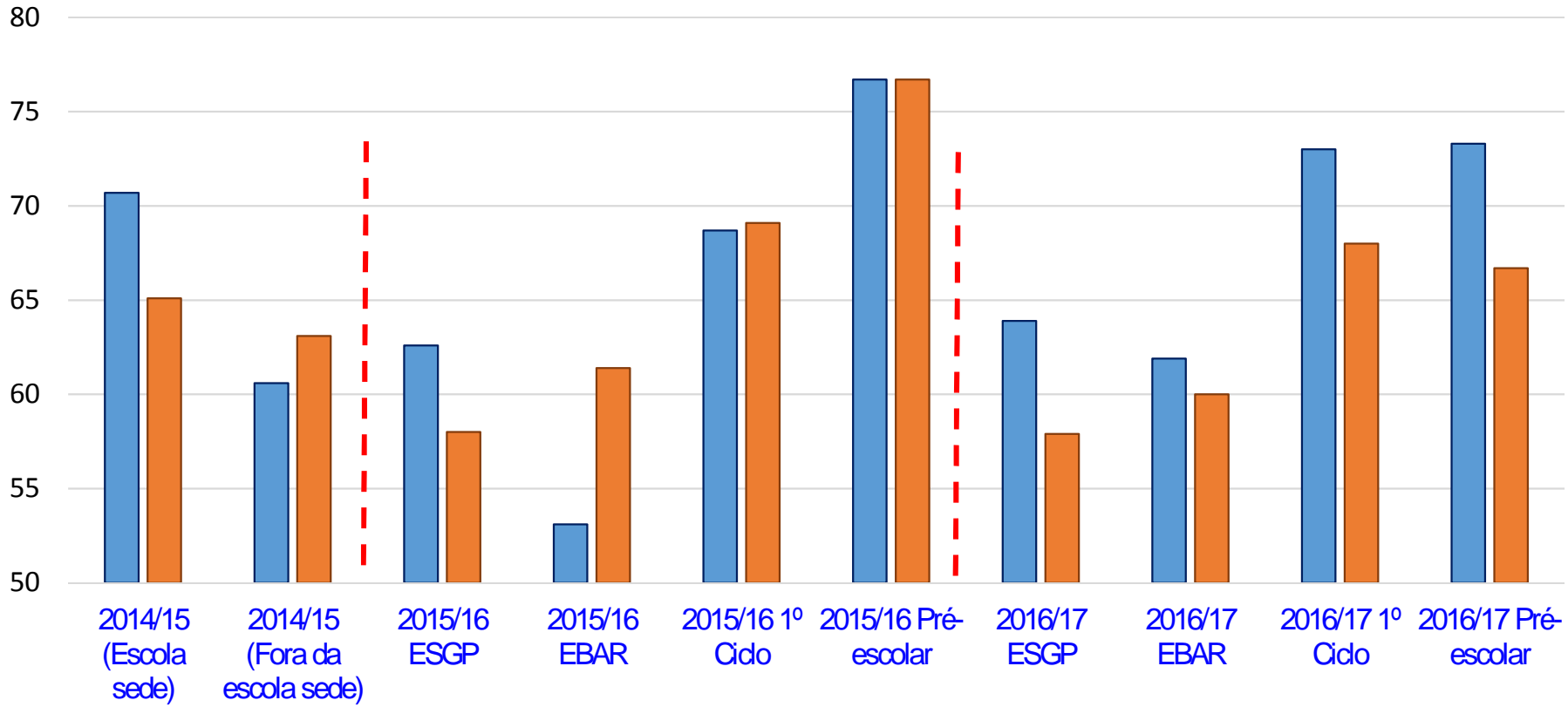
Nº da pergunta	Descrição
3	O comportamento disciplinar dos alunos permite o bom funcionamento das aulas.
15	As normas do Regulamento Interno são cumpridas por todos, sem exceção

Clima de Escola

PESSOAL DOCENTE

Pontos fracos

Disciplina interna



■ O comportamento disciplinar dos alunos permite o bom funcionamento das aulas
■ As normas do Regulamento Interno são cumpridas por todos, sem exceção

Clima de Escola

PESSOAL DOCENTE

Pontos fracos

Disciplina interna

- Apesar das Disciplina Interna ser um dos pontos fracos do *Clima de Escola*, é perceção por parte da grande maioria dos docentes **que o comportamento disciplinar dos alunos prejudica mas não impede o bom funcionamento das aulas.**
- Naturalmente, as respostas aos questionários também mostram que **os problemas disciplinares são menos sentidos pelos docentes do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico.**
- Relativamente ao cumprimento do Regulamento Interno, em particular no que se refere às normas disciplinares, **o menor grau de concordância manifestado pelos docentes prendem-se, não tanto com a sua aplicação, mas mais com uma certa incoerência legislativa sobre a penalização dos alunos dos cursos e turmas mais problemáticas.**
Existe um sentimento generalizado, por parte dos docentes, **de que a legislação vigente não assegura uma proporcionalidade no tratamento e na aplicação das sanções para com os alunos mais problemáticos e reincidentes.**

Clima de Escola

PESSOAL DOCENTE

Pontos fracos

Eficácia percebida

Esta dimensão é aferida por uma única questão:

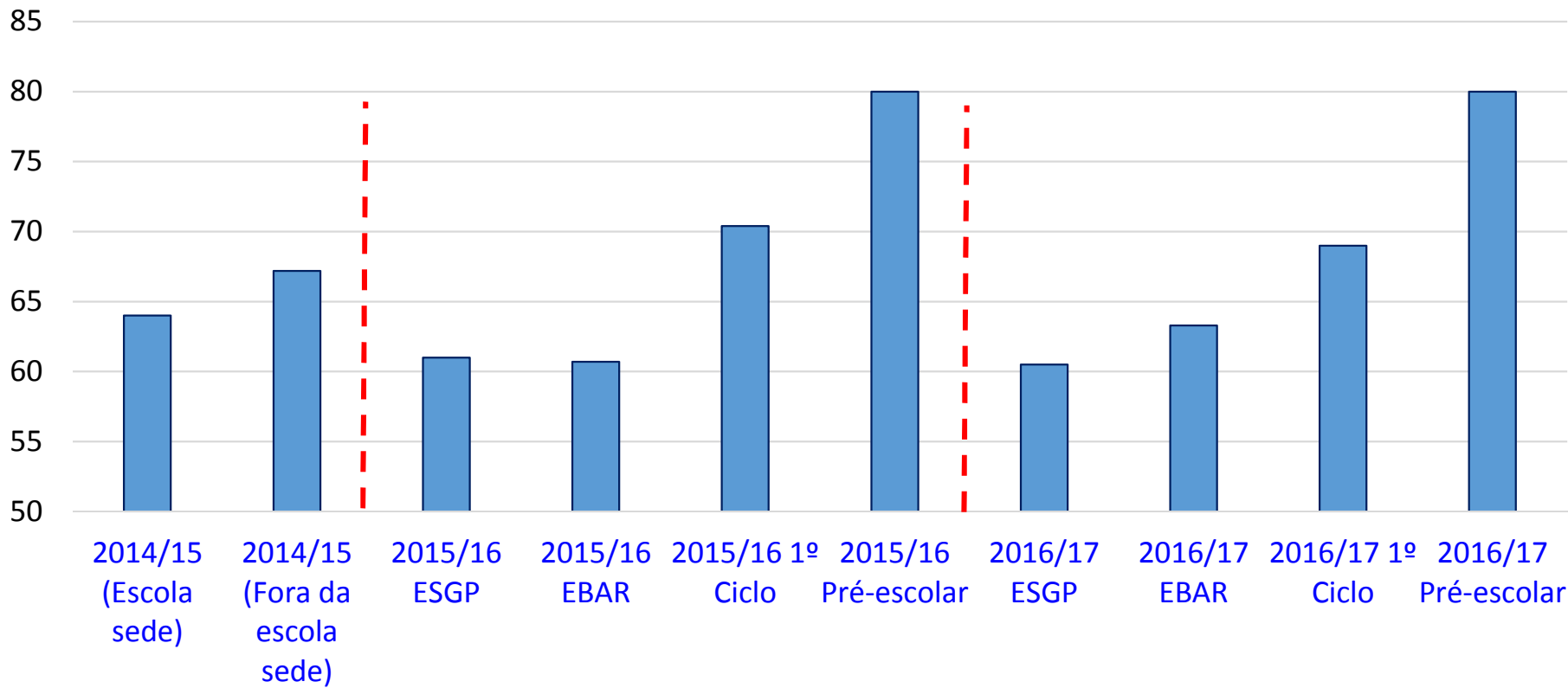
Nº da pergunta	Descrição
12	Os objetivos estabelecidos no Projeto Educativo são cumpridos por todos

Clima de Escola

PESSOAL DOCENTE

Pontos fracos

Eficácia percebida



■ Os objetivos estabelecidos no Projeto Educativo são cumpridos por todos

Clima de Escola

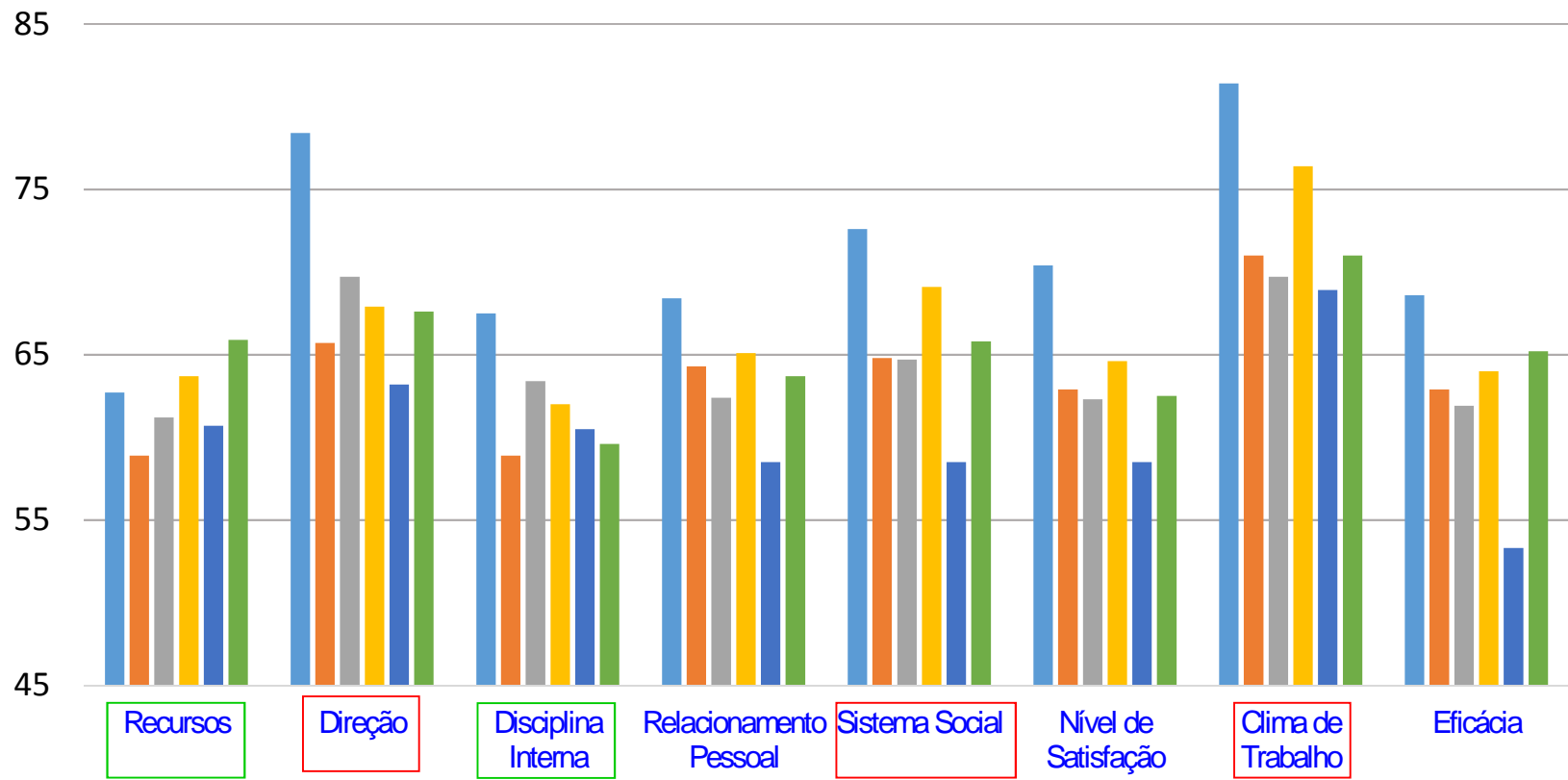
PESSOAL NÃO DOCENTE

Quanto ao Pessoal Não Docente, optou-se por agrupar os funcionários da educação pré-escolar, do 1º ciclo e da ESGP (recebendo a designação de Escola sede) e o pessoal não docente da EBAR constituem o outro grupo (dada a relevância deste universo).

Os resultados globais apurados são os seguintes:

Clima de Escola

PESSOAL NÃO DOCENTE



■ 2014/15 (Escola sede)
 ■ 2014/15 (Fora de escola sede)
 ■ 2015/16 (Escola sede)
■ 2015/16 (EBAR)
 ■ 2016/17 (Escola sede)
 ■ 2016/17 (EBAR)

Clima de Escola

PESSOAL NÃO DOCENTE

No apuramento dos resultados, merecem relevância as seguintes dimensões:

Pontos fortes

Sobressaem, como pontos mais fortes, as dimensões **Clima de trabalho** e **Direção**, logo seguidos do **Sistema social**.

Pontos fracos

A maioria do pessoal não docente aponta, como pontos mais fracos, as dimensões **Disciplina interna** e **Recursos**.

Clima de Escola

PESSOAL NÃO DOCENTE

Pontos fortes

Clima de trabalho

São 3 os itens avaliados na dimensão **Clima de trabalho**:

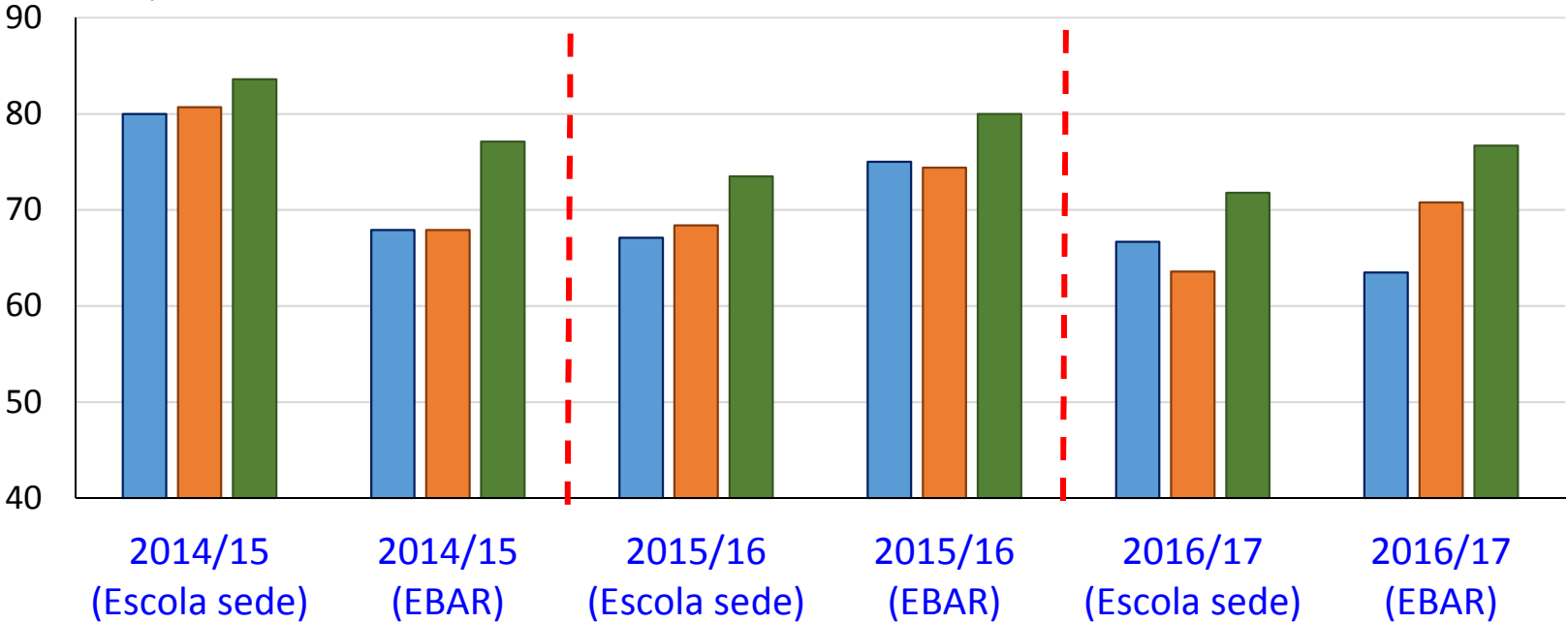
Nº da pergunta	Descrição
11	Os não docentes sentem existir nesta escola uma liderança que aceita a inovação
20	Os não docentes sentem-se bem nesta escola
30	Trabalho com prazer nesta escola

Clima de Escola

PESSOAL NÃO DOCENTE

Pontos fortes

Clima de trabalho



- Os não docentes sentem existir nesta escola uma liderança que aceita a inovação
- Os não docentes sentem-se bem nesta escola
- Trabalho com prazer nesta escola

Clima de Escola

PESSOAL NÃO DOCENTE

Pontos fortes

Clima de trabalho

- **A grande maioria dos funcionários** do Agrupamento **sente-se bem e trabalha com prazer na sua escola**, o que deve ser devidamente realçado, já que constitui um dos principais fatores motivacionais para o empenho e a correta execução das tarefas em qualquer organização.
- Também merece relevo o **reconhecimento de que a direção do Agrupamento tem, na inovação, uma das suas prioridades**, tal como foi igualmente manifestado pelo pessoal docente.

Clima de Escola

PESSOAL NÃO DOCENTE

Pontos fortes

Direção

São 4 os itens avaliados na dimensão **Direção**:

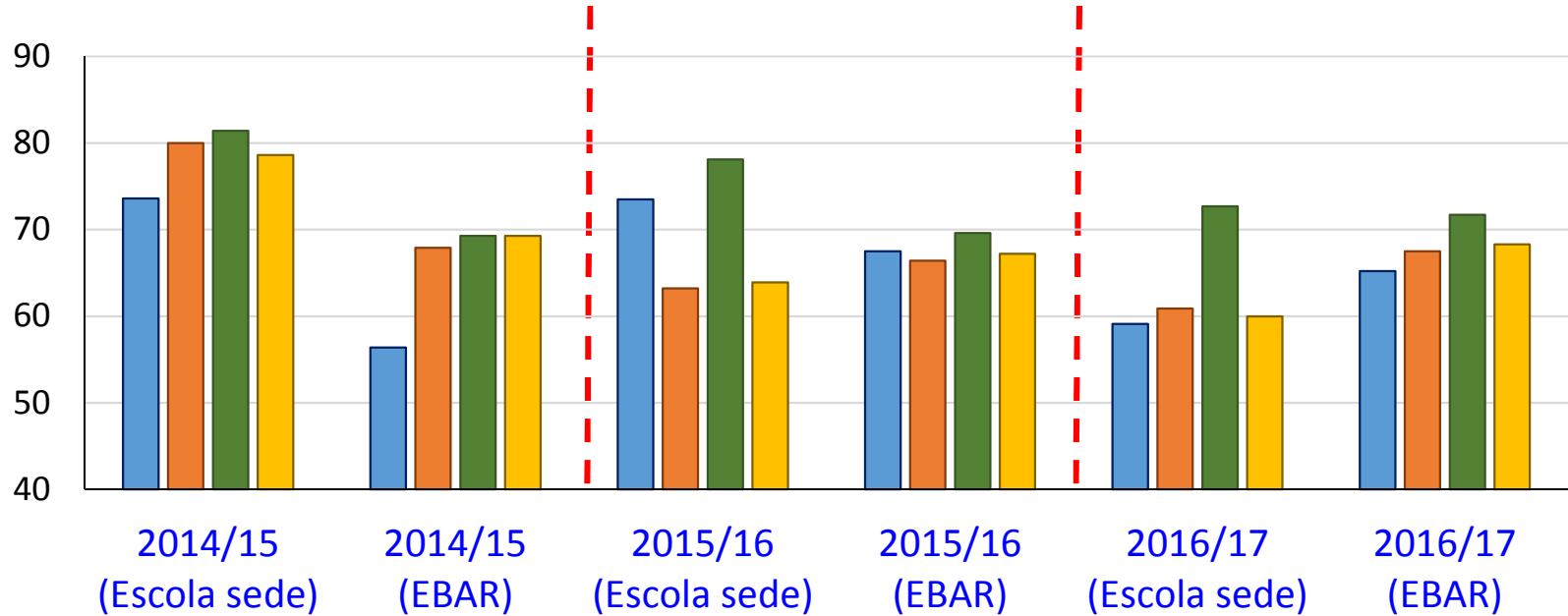
Nº da pergunta	Descrição
2	A escola tem um Projeto Educativo conhecido pela comunidade educativa
14	A gestão dos assuntos correntes feita pela direção é eficaz
21	O funcionamento da escola é controlado pela sua direção
25	Os processos de controlo usados pela direção são bem aceites pelos não docentes

Clima de Escola

PESSOAL NÃO DOCENTE

Pontos fortes

Direção



■ A escola tem um Projeto Educativo conhecido pela comunidade educativa

■ A gestão dos assuntos correntes feita pela direção é eficaz

■ O funcionamento da escola é controlado pela sua direção

■ Os processos de controlo usados pela direção são bem aceites pelos não docentes

Clima de Escola

PESSOAL NÃO DOCENTE

Pontos fortes

Direção

Nota-se, nos resultados relativos a esta dimensão, **uma ligeira tendência para uma menor valoração do trabalho desenvolvido pela direção do Agrupamento, ao longo do período de três anos de aplicação dos questionários** ao pessoal não docente, muito embora continue a registar-se uma opinião geral bastante positiva.

O item mais valorizado diz respeito ao **controlo que a direção tem sobre o funcionamento das escolas do Agrupamento**, e que se enquadra na perceção, que é transversal a toda a comunidade escolar, de que **existe uma liderança forte e inovadora**.

Clima de Escola

PESSOAL NÃO DOCENTE

Pontos fracos

Disciplina interna

São 2 os itens avaliados na dimensão **Disciplina interna**:

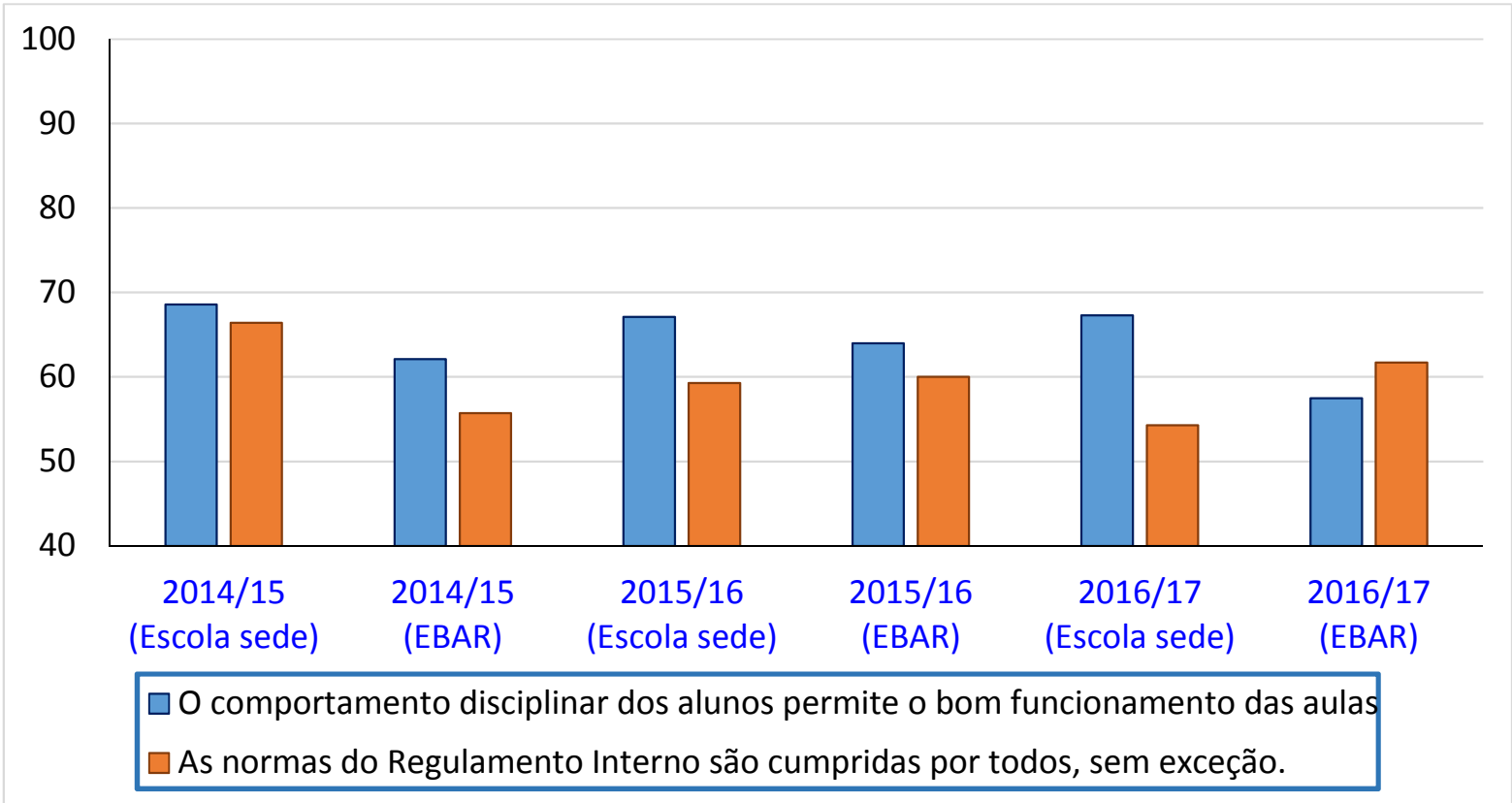
Nº da pergunta	Descrição
3	O comportamento disciplinar dos alunos permite o bom funcionamento das aulas
15	As normas do Regulamento Interno são cumpridas por todos, sem exceção

Clima de Escola

PESSOAL NÃO DOCENTE

Pontos fracos

Disciplina interna



Clima de Escola

PESSOAL NÃO DOCENTE

Pontos fracos

Disciplina interna

- Tal como no caso dos professores, é perceção por parte da grande maioria dos funcionários do Agrupamento docentes que **o comportamento disciplinar dos alunos prejudica mas não impede o bom funcionamento das aulas.**
- Relativamente ao **cumprimento do Regulamento Interno**, em particular no que se refere às normas disciplinares, o menor grau de concordância manifestado pelo pessoal não docente (também à semelhança do que acontece entre os professores) **prende-se, não tanto com a sua aplicação, mas mais com uma certa incoerência legislativa sobre a penalização dos alunos dos cursos e turmas mais problemáticas.** Existe um sentimento generalizado, também por parte do pessoal não docente do Agrupamento, **de que a legislação vigente não assegura uma proporcionalidade no tratamento e na aplicação das sanções para com os alunos mais problemáticos e reincidentes.**

Clima de Escola

PESSOAL NÃO DOCENTE

Pontos fracos

Recursos

São 4 os itens avaliados na dimensão **Recursos**:

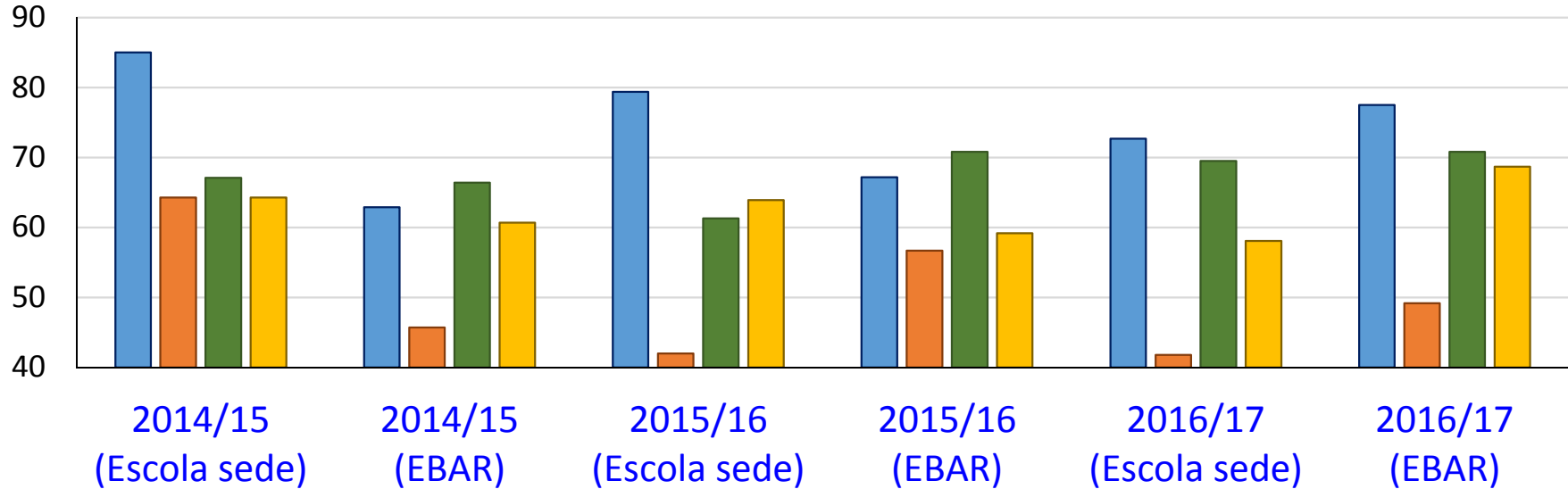
Nº da pergunta	Descrição
1	Os locais destinados às atividades letivas são adequados
13	A escola dispõe dos recursos não docentes adequados
24	O tempo passado pelos alunos na escola é, em regra, ocupado com atividades (letivas e não letivas)
28	Os horários dos não docentes estão bem feitos

Clima de Escola

PESSOAL NÃO DOCENTE

Pontos fracos

Recursos



- Os locais destinados às atividades letivas são adequados
- A escola dispõe dos recursos não docentes adequados
- O tempo passado pelos alunos na escola é, em regra, ocupado com atividades (letivas e não letivas)
- Os horários dos não docentes estão bem feitos

Clima de Escola

PESSOAL NÃO DOCENTE

Pontos fracos

Recursos

- As opiniões formuladas nesta dimensão apresentam, naturalmente, extremos bastante distantes.
- É quase consensual que **os locais destinados às atividades são adequados**, sendo completamente coerentes as opiniões manifestadas pelo pessoal não docente da EBAR, antes e depois da utilização das novas instalações.
- Também o outro extremo, relativo aos recursos humanos adequados (ou não), as respostas menos pontuadas (e, nalguns casos, inferiores à pontuação de 50) justificam-se pela **notória falta de auxiliares de ação educativa** em praticamente todas as escolas do Agrupamento.

Clima de Escola

ALUNOS

Opinião dos alunos sobre a escola

O questionário *Opinião sobre a Escola*, aplicado aos alunos, consistiu num inquérito de **35 itens**, a que cada aluno responde anonimamente.

Os fatores avaliados no inquérito são os seguintes:

1. **Ordem, Disciplina e Ambiente de Trabalho** existentes no estabelecimento de ensino (10 itens);
2. **Professores**: relação estabelecida com os alunos e competência percecionada (7 itens);
3. **Atividades, escolares e extraescolares**, propostas didáticas interdisciplinares e participação dos alunos nas mesmas (4 itens);
4. **Diretores de Turma**: relação estabelecida com os alunos e competência percecionada (5 itens);
5. **Classificações obtidas**, satisfação pessoal com as classificações e perceção de justiça na avaliação (3 itens);
6. **Relação com os colegas**, existente tanto na turma como na escola (3 itens);
7. **Satisfação** com a escola em geral (3 itens).

Clima de Escola

ALUNOS

Opinião dos alunos sobre a escola

Utilizou-se, como medida para caracterizar a opinião/satisfação dos alunos relativamente aos sete fatores anteriormente enunciados, a *média* das respostas, numa escala de 100 pontos.

Quanto maior for a pontuação, mais positiva é a opinião/satisfação que os alunos têm de cada um dos fatores.

Clima de Escola

ALUNOS

No apuramento dos resultados, merecem relevância as seguintes dimensões, em termos globais:

Pontos fortes

Sobressaem, como pontos mais fortes, os fatores **Relação com os colegas** e **Satisfação em geral**.

Esta é a opinião mais valorizada pelos alunos inquiridos de todos os anos, sem exceção

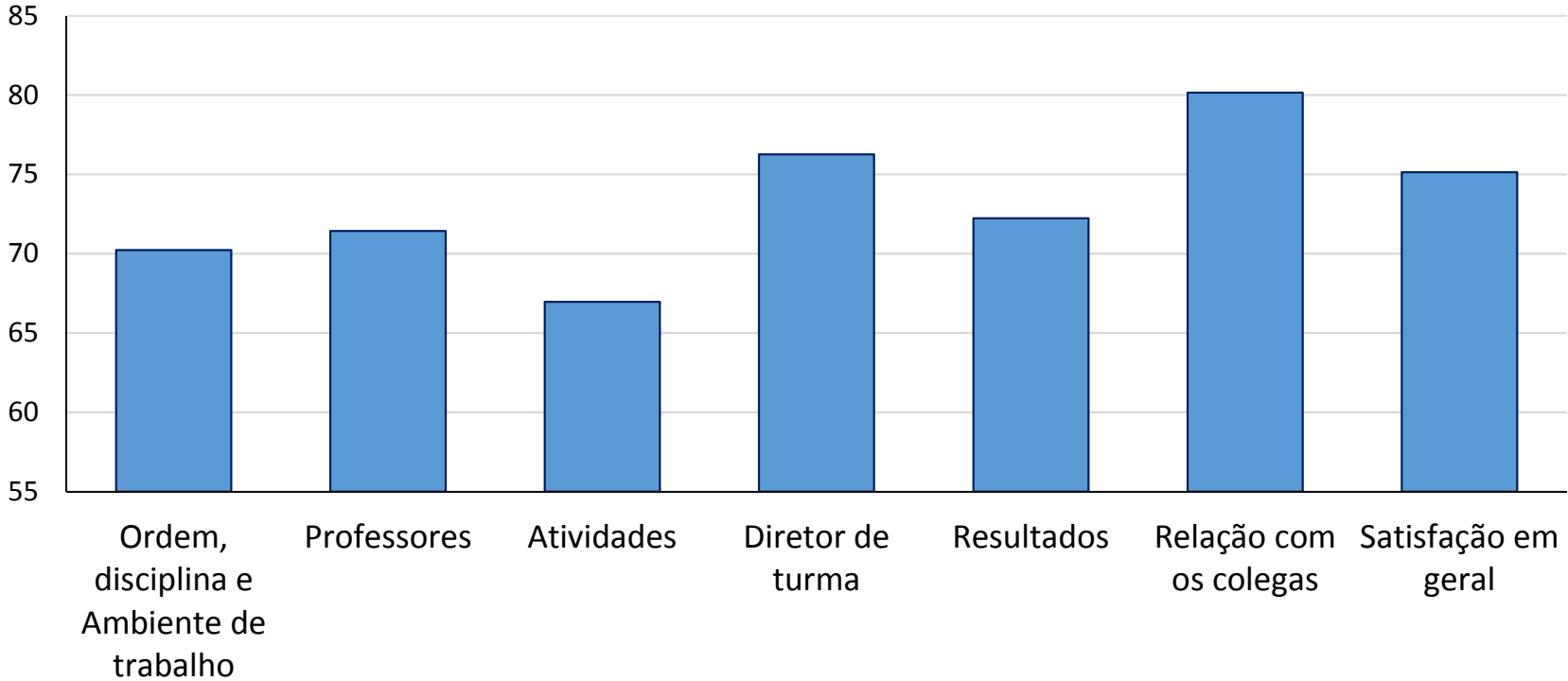
Pontos fracos

A maioria dos alunos aponta, como pontos mais fracos, os fatores **Atividades escolares e extraescolares** e **Resultados escolares**.

Clima de Escola

ALUNOS

Média do triénio (7º ano)

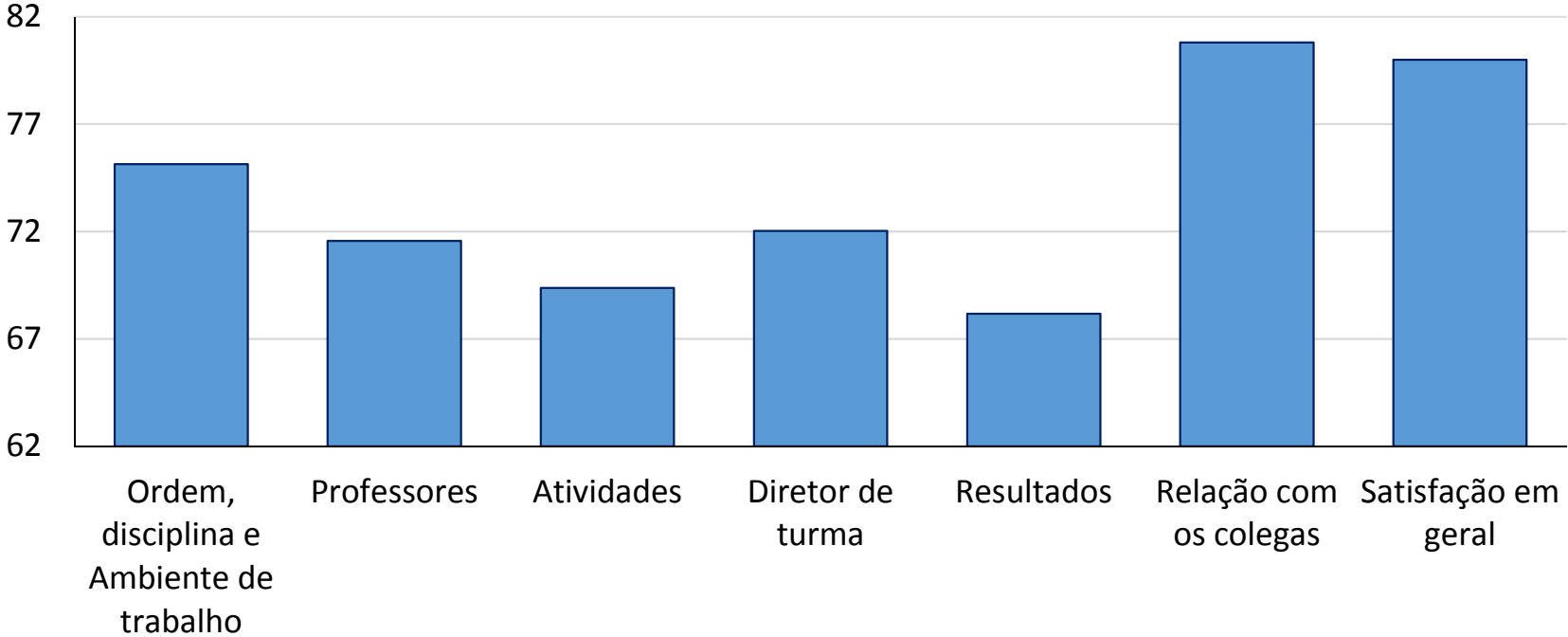


Para os alunos do 7º ano é igualmente relevante o papel desempenhado pelo Diretor de Turma, nas suas mais diversas valências.

Clima de Escola

ALUNOS

Média do triénio (9º ano)

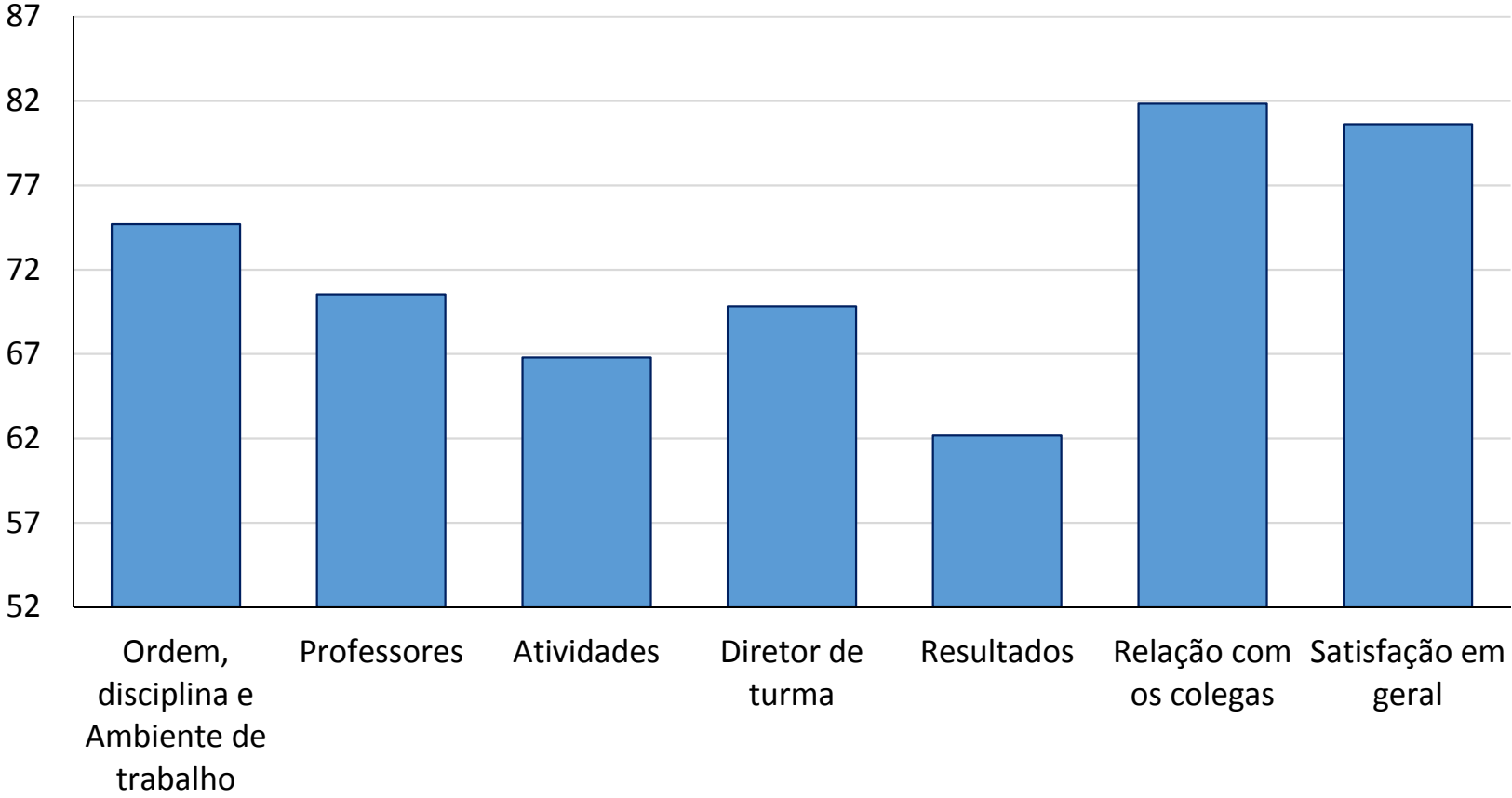


Os alunos do 9º ano manifestaram a opinião menos positiva no que se refere aos resultados escolares, facto este a que não será alheia, certamente, a realização dos exames neste ano terminal de Ciclo. Aliás, esta subvalorização também é visível no Ensino Secundário.

Clima de Escola

ALUNOS

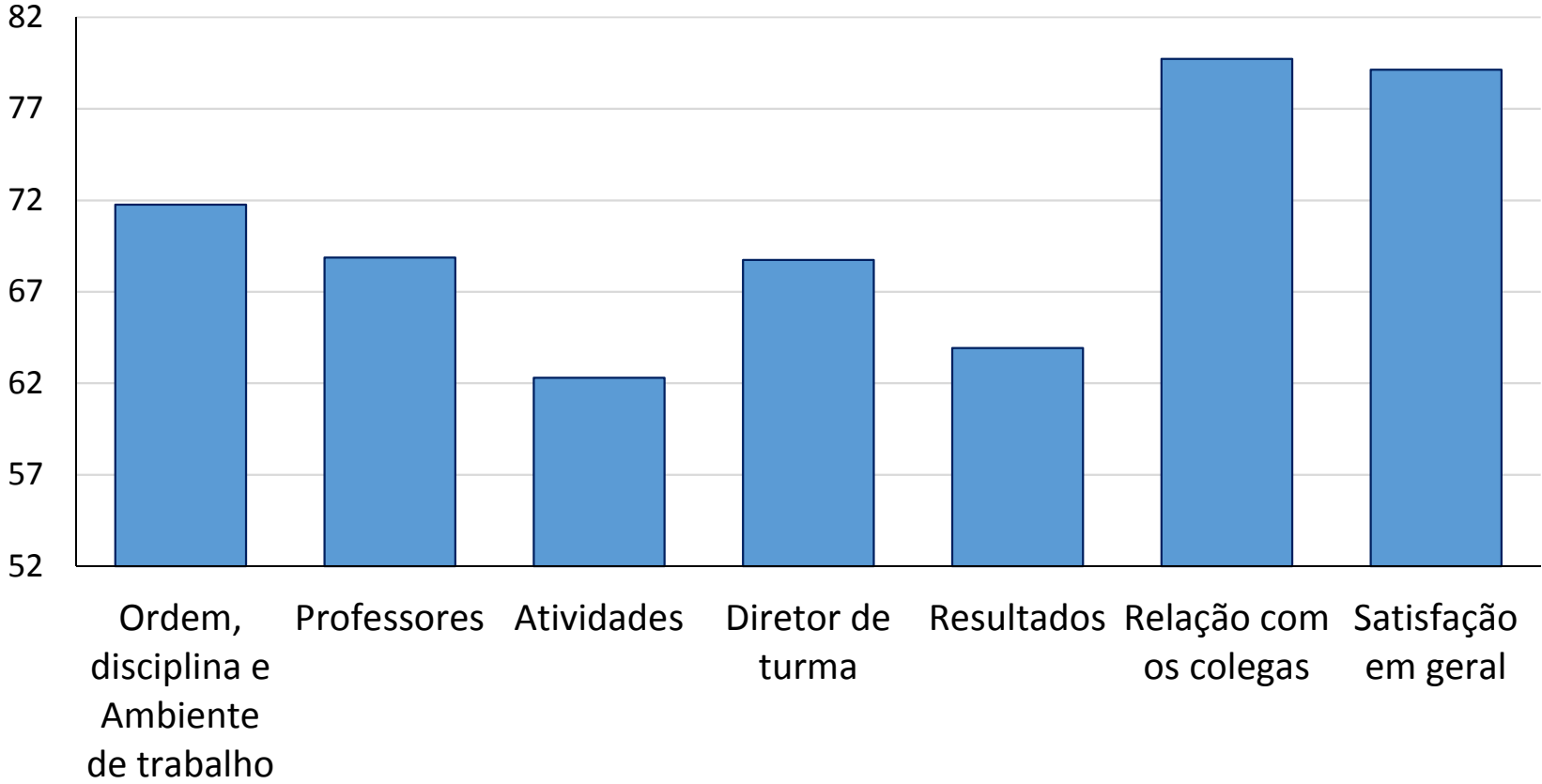
Média do triénio (10º ano)



Clima de Escola

ALUNOS

Média do triénio (12º ano)



Clima de Escola

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Opinião dos encarregados de educação sobre a escola

O questionário da *Opinião dos Encarregados de Educação* consiste num inquérito de **28 itens** a que cada encarregado de educação respondeu anonimamente. Os fatores avaliados no inquérito são os seguintes:

1. *Funcionamento da escola e preparação dos alunos* (10 itens)
2. *Comunicação com professores / diretores de turma* (4 itens)
3. *Informação e participação dos pais / encarregados de educação na vida escolar* (5 itens)
4. *Ordem e disciplina* (6 itens)
5. *Atividades extracurriculares* (3 itens)

Clima de Escola

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Opinião dos encarregados de educação sobre a escola

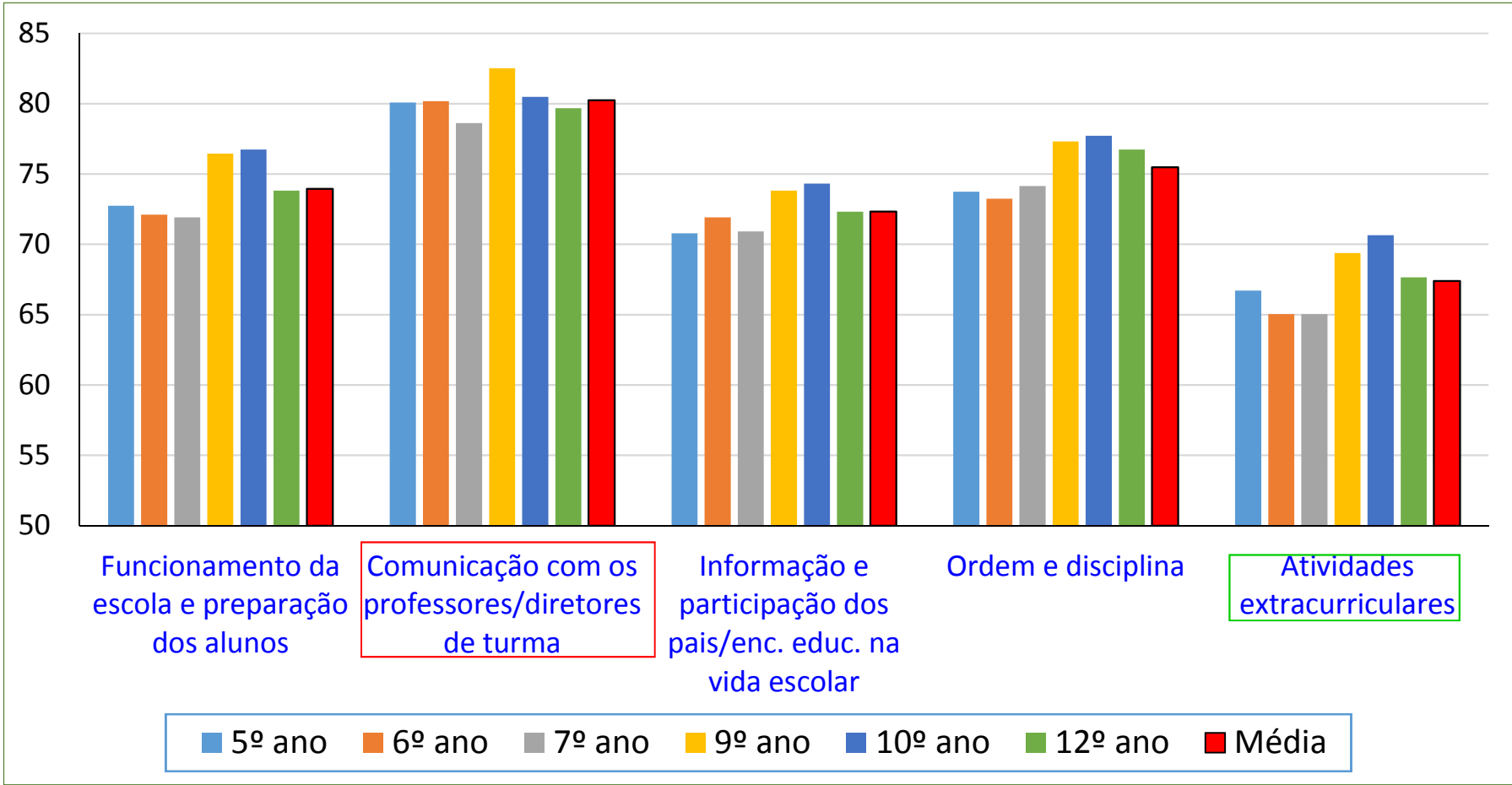
Tal como aconteceu com os alunos, utilizou-se, como medida para caraterizar a opinião/satisfação dos pais/encarregados de educação relativamente aos cinco fatores anteriormente enunciados, a *média* das respostas, numa escala de 100 pontos.

Quanto maior for a pontuação, mais positiva é a opinião/satisfação que os pais/encarregados de educação têm de cada um dos fatores.

Clima de Escola

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Opinião dos encarregados de educação sobre a escola



Clima de Escola

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Opinião dos encarregados de educação sobre a escola

No apuramento dos resultados, merecem relevância as seguintes dimensões, em termos globais:

Pontos fortes

Sobressai, como ponto mais forte, o fator **Comunicação com os professores/diretores de turma**.

Esta é a opinião mais valorizada pelos encarregados de educação dos alunos de todos os anos, sem exceção.

Para este resultado terão contribuído, seguramente, os mecanismos e canais de comunicação consagrados na legislação geral em vigor **mas, também, a dimensão local, concretizada através da enorme disponibilidade sempre manifestada pelos professores e, em particular, pela generalidade dos diretores de turma do Agrupamento.**

Clima de Escola

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Opinião dos encarregados de educação sobre a escola

Os resultados revelam uma opinião bastante favorável relativamente ao papel desempenhado pelos Diretores de Turma, na ligação entre as escolas do Agrupamento e as famílias, para além da convicção expressa de que **a maioria dos docentes ensinam e preparam bem os alunos.**

A apreciação dos fatores **Funcionamento da escola e Preparação dos alunos** e **Ordem e disciplina** também mereceram uma apreciação muito positiva (e idêntica) por parte dos encarregados de educação, com avaliações na ordem dos 75 pontos.

Não sendo o fator mais pontuado, é importante que se tenha a noção de que existe a perceção de que **os ensinamentos recebidos pelos alunos correspondem às expectativas**, de que **os problemas de natureza disciplinar não são muito significativos** e de que **a Escola/Agrupamento funciona bem.**

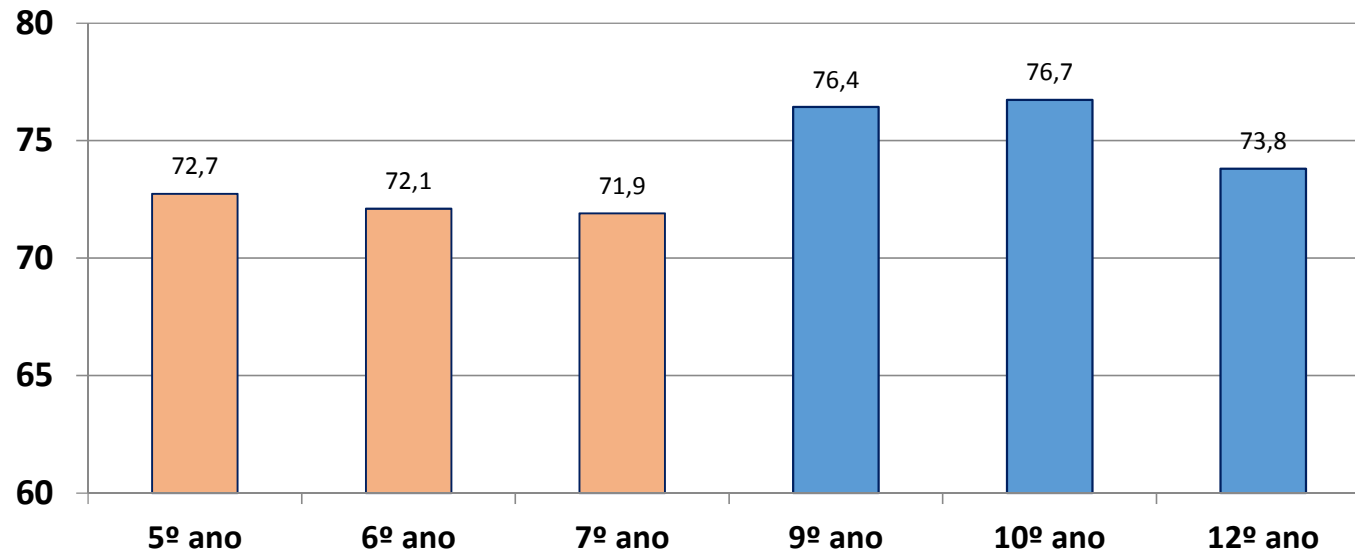
Clima de Escola

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Opinião dos encarregados de educação sobre a escola

Ainda em relação ao fator **Funcionamento da escola e Preparação dos alunos**, verificou-se uma diferença sensível na apreciação por parte dos encarregados de educação dos alunos dos 5º, 6º e 7º ano, em comparação com os restantes, como se pode constatar no gráfico seguinte. Certamente, os constrangimentos decorrentes das obras na EBAR também terão tido influência nestas opiniões.

Funcionamento da escola e preparação dos alunos



Clima de Escola

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Opinião dos encarregados de educação sobre a escola

Estes resultados são perfeitamente compreensíveis e coerentes e **prendem-se, certamente, com os anos conturbados em que decorreram as obras de construção do novo edifício da Escola Básica André de Resende.**

Pontos fracos

A maioria dos encarregados de educação aponta, como ponto menos valorizado, o fator **Atividades extracurriculares.**

Clima de Escola

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Opinião dos encarregados de educação sobre a escola

O fator **Atividades extracurriculares** é o que menos agrado proporciona os encarregados de educação, muito embora com valores bastante positivos.

Para se compreender este facto, é preciso acrescentar que a avaliação deste fator, no questionário elaborado pela Fundação Manuel Leão, é feita a partir de 3 questões (apenas), e onde estão incluídas, também, opiniões sobre os serviços educativos complementares proporcionados pela Escola, como *salas de estudo, comemoração de efemérides e visitas de estudo*.

Também se deve entender que, apesar da riqueza e diversidade de iniciativas incluídas no PAA do Agrupamento, a par dos vários Projetos em funcionamento, muitos “escapam” ao conhecimento dos encarregados de educação e também não será menos verdade que são desvalorizados por alguns pais. Basta que nos lembremos das Academias e da sua importância.

Clima de Escola

SÍNTESE DAS CONCLUSÕES

- Sobressai pela positiva, entre os resultados relativos às diversas variáveis, o **bom Clima de Trabalho**, tanto entre o pessoal docente como entre o pessoal não docente do Agrupamento. A grande maioria dos inquiridos, docentes e não docentes, refere que **trabalha com prazer na sua escola**.
- É opinião comum que o Agrupamento dispõe, hoje, de **boas instalações**, adequadas ao desenvolvimento das atividades letivas. Esta é uma importante mais-valia que, certamente, se reflete nas aprendizagens e nas preferências dos encarregados de educação e dos alunos.
- **Os recursos humanos** existentes **são insuficientes**, fundamentalmente no que se refere ao número de assistentes operacionais.
- **Os docentes** sentem que **o seu trabalho é apreciado pelos alunos e reconhecido pelos encarregados de educação**. Consideram, ainda, que **também a Direção do Agrupamento reconhece o trabalho que desenvolvem**.

Clima de Escola

SÍNTESE DAS CONCLUSÕES

- É largamente maioritária a perceção do **controlo que a Direção tem sobre o funcionamento do Agrupamento e o reconhecimento da existência de uma liderança forte e aberta à inovação**. A Direção garante uma resposta positiva na resolução dos problemas e, para além dos normativos superiores, toma decisões próprias, adequadas à escola.
- O item mais valorizado entre todas as respostas refere-se ao **profissionalismo com que os docentes e não docentes consideram exercer as suas tarefas**, assim como a **autonomia que sentem** na execução das suas atividades e a **confiança que manifestam, relativamente aos resultados do seu trabalho**.
- Apesar disso, é largamente maioritária a opinião manifestada sobre o **baixo grau de motivação dos docentes e do pessoal não docente**. Naturalmente, o descongelamento das progressões poderá atenuar este sentimento mais ou menos generalizado mas não será, certamente, suficiente. Longe disso....

Clima de Escola

SÍNTESE DAS CONCLUSÕES

- É também inequivocamente maioritário, quer por parte dos docentes, quer por parte do pessoal não docente e também entre os encarregados de educação, o reconhecimento e a avaliação positiva que merece o trabalho desenvolvido pela **Direção do Agrupamento**.
Registe-se, no entanto, que os docentes expressaram uma **opinião menos valorizada sobre a sensação de serem ouvidos pelos órgãos diretivos na tomada das decisões**. A este propósito, é hoje apontado como um facto negativo a pouca informação que os docentes sentem relativamente às decisões aprovadas no âmbito do Conselho Geral e do Conselho Pedagógico. Este é, sem dúvida, um ponto a melhorar com a brevidade possível.
- **As questões disciplinares não inviabilizam o bom funcionamento das aulas mas constituem um fator de perturbação** que é preocupante, na opinião da maioria dos professores.

Clima de Escola

SÍNTESE DAS CONCLUSÕES

- No entanto, existe a perceção, **por de um largo número de docentes**, de que **as normas do Regulamento Interno não são cumpridas por todos, sem exceção**. A questão coloca-se, em particular, sobre uma **subvalorização das penalizações aplicadas aos alunos mais indisciplinados e reincidentes**.
- Relativamente ao **peçoal não docente**, a **indisciplina é assumida como um dos problemas fundamentais no Agrupamento**.
- **Entre os docentes** existe uma forte perceção de que **a partilha de atividades e de momentos de lazer é esporádica**.
Igual opinião é manifestada **pelo peçoal não docente**.
- **A eficácia percebida constitui a dimensão menos valorizada entre os docentes**. No entanto, esta conclusão fundamenta-se num único item (**os objetivos estabelecidos no Projeto Educativo são cumpridos por todos**) pelo que os resultados não surpreendem.

Clima de Escola

SÍNTESE DAS CONCLUSÕES

- **As Relações com os colegas e a Satisfação com a escola, em geral, são os dois fatores mais valorizados pelos alunos** e os resultados globais permitem concluir que **a grande maioria sente um elevado grau de satisfação e tem uma opinião bastante positiva sobre a organização e funcionamento do Agrupamento.**
- **A satisfação com os resultados escolares revela uma tendência decrescente à medida que se avança do 7º para o 12º ano, o que pode indiciar um menor agrado quando os alunos não atingem os objetivos ambicionados.**
- **As atividades extraescolares é a outra dimensão que merece menor valorização por parte dos alunos.**

Clima de Escola

SÍNTESE DAS CONCLUSÕES

- Para os **encarregados de educação**, sobressai, a **opinião bastante positiva relativamente à comunicação com os diretores de turma**. Para este resultado terão contribuído, seguramente, os mecanismos e canais de comunicação consagrados na legislação geral em vigor **mas também a dimensão local, concretizada através da enorme disponibilidade sempre manifestada pelos professores e, em particular, pela generalidade dos diretores de turma do Agrupamento**.
- A convicção manifestada pela generalidade dos **encarregados de educação** é a de que **a maioria dos docentes ensina e prepara bem os alunos**. Os ensinamentos recebidos pelos alunos correspondem às suas expectativas.
- Os **encarregados de educação** têm, ainda, a percepção de que **os problemas de natureza disciplinar não são muito significativos e de que a Escola/Agrupamento funciona bem**.

Clima de Escola

SÍNTESE DAS CONCLUSÕES

- **O fator Atividades extracurriculares é o que menos agrado proporciona os encarregados de educação**, muito embora com valores bastante positivos. Para se compreender este facto, é preciso acrescentar que a avaliação deste fator, no questionário elaborado pela Fundação Manuel Leão, é feita a partir de 3 questões (apenas), e onde estão incluídas, também, opiniões sobre os serviços educativos complementares proporcionados pela Escola, como *salas de estudo, comemoração de efemérides e visitas de estudo*.